

Guía de buenas prácticas

Ocio inclusivo y entornos amigables



Proyecto Rumbo



FEDERACIÓN Autismo Andalucía



autismogALICIA



FEDERACIÓ CATALANA D'AUTISME



Federación Autismo Castilla y León



Confederación Autismo España



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO Y AGENDA 2030



Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Autorías:

Confederación Autismo España.
Federación Autismo Andalucía.
Federación Autismo Castilla y León.
Federación Autismo Galicia.
Federació Catalana d'Autisme.
Grupo de Consultoría Autista del Proyecto Rumbo.

Fecha de edición:

2024

El proyecto Rumbo es una iniciativa colaborativa desarrollada a nivel estatal por:



Con la participación a nivel regional en el ámbito del autismo de:



Financiado por:



Contenidos

1. INTRODUCCIÓN.	06
1.1. ¿Qué es el autismo?	11
2. METODOLOGÍA.	14
3. BUENAS PRÁCTICAS.	18
3.1. ¿Qué entendemos por buena práctica?	18
3.2. Criterios de selección de las buenas prácticas.	20
4. OCIO INCLUSIVO.	23
4.1. Hojas de ruta para el ocio inclusivo.	27
4.1.1. Autism Speaks. “Liderar el camino: Guía para organizaciones juveniles amigables con el autismo”.	27
4.1.2. National Autistic Society: Ocio.	28
4.1.3. Sinteno. Ocio inclusivo para personas en el espectro del autismo: algunas experiencias en museos.	29
4.2. Espacios de ocio amigables con el autismo.	30
4.2.1. The Metropolitan Museum of Art New York.	30
4.2.2. Guinness Storehouse Autism Friendly Experience.	31
4.2.3. Gran Teatre del Liceu Barcelona.	32
4.3. Kit de herramientas para favorecer el ocio inclusivo.	33
4.3.1. VenTEA, ocio adaptado.	33
4.3.2. Galicia Accesible.	34
4.4. Experiencias de éxito en el ocio para personas con autismo.	35
4.4.1. The A List. Be social your way.	35
4.4.2. DeporTEA.	36
4.4.3. ALTEA: Deporte Inclusivo.	37
4.5. Recomendaciones de actividades de ocio del Grupo de Consultoría Autista.	38
4.5.1. Hora Azul cine.	38
4.5.2. Cluedo en vivo.	38
4.5.3. Caseta La Marimorena.	39
4.5.4. Parque de trampolines.	39
4.5.5. Ludoteca de juegos de mesa.	40
4.5.6. Taller de fotografía inclusiva.	40
4.5.7. Club de lectura.	41
4.5.8. Rutas turísticas.	41
4.5.9. Dans le noir?	42
4.5.10. Afinarte.	42
4.5.11. Ejercicios en grupos reducidos en España.	43
4.5.12. Salida de ocio con ProTGD.	43
4.5.13. Salón del Manga.	44
4.5.14. AyudanDOG.	44
4.5.15. Yoga en familia.	45
4.5.16. Carrera ENKI.	45
4.5.17. Museo Reina Sofía.	46

5. PARTICIPACIÓN SOCIAL.

47

- 5.1. Cuál es la realidad sobre el nivel de participación de los adultos con autismo. 50
 - 5.1.1. Autism After 21: First Findings of a Utah Review & Toolkits for Autism Inclusion. 50
- 5.2. Personas autistas protagonistas de la transformación social. 52
 - 5.2.1. Autística. 52
 - 5.2.2. ASAN: Autistic Self Advocacy Network. 53
 - 5.2.3. ASAN: Community Living Summit Resources. 54
 - 5.2.4. Mujeres EA. 55
 - 5.2.5. CEPAMA, Comité para la Promoción y Apoyo de Mujeres Autistas. 56
 - 5.2.6. Mundo Aspie. 57
 - 5.2.7. Grupo de Autogestores de Autismo Cádiz. 58
 - 5.2.8. Neurodiversia “Un podcast sobre autismo”. 59
- 5.3. Buenas prácticas alternativas que fomentan la participación social. 60
 - 5.3.1. Building an Autism Friendly Community in McLean County. 60
 - 5.3.2. Support in the University of Lodz. Academic Support Centre. 61
 - 5.3.3. Participatory and Inclusive Autism Research Practice Guides. 62
 - 5.3.4. Bussle App. 63

6. ENTORNOS AMIGABLES PARA PERSONAS CON AUTISMO.

64

- 6.1. Arquitectura y autismo: estudio de investigación. 67
 - 6.1.1. Built Environment Design and People with Autism Spectrum Disorder (ASD): A scoping review. 67
- 6.2. Diseño de espacios públicos. 68
 - 6.2.1. Mobility Policies and Extra-Small Projects for Improving Mobility of People with Autism. 68
 - 6.2.2. The Autism Friendly University Design Guide. 69
 - 6.2.3. ASD Public Co-creation Guide. Designing public spaces with children with autism and their families. 70
 - 6.2.4. Guidelines for creating autistic inclusive environments. 71
 - 6.2.5. Diseño de sistemas de orientación espacial: Wayfinding. 72
- 6.3. Diseño de viviendas. 73
 - 6.3.1. At home with autism: Designing housing for the spectrum. 73
 - 6.3.2. Senshome: Architecture and Atypical Sensitivities. 74
 - 6.3.3. Advancing Full Spectrum Housing: Design for Adults with Autism Spectrum Disorders. 75

7. PASAR A LA ACCIÓN: CREACIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS

76

- 7.1. Estudio de necesidades y opciones de vivienda. 79
 - 7.1.1. Opening Doors: A Discussion of Residential Options for Adults Living with Autism and Related Disorders. 79
- 7.2. Experiencia de éxito en la investigación y creación de nuevos modelos habitacionales. 80
 - 7.2.1. First Place Global Leadership Institute. 80
- 7.3. Catálogos de nuevos modelos de vida independiente para personas con autismo. 82
 - 7.3.1. A Place in the World. Fueling housing and community options for adults with autism and other neurodiversities. 82
 - 7.3.2. Housing options for adults with autism spectrum disorder. 84

7.4. ¿Cuánto cuesta impulsar nuevos servicios de vida independiente para personas con autismo?	86
7.4.1. Análisis del mercado de la vivienda. Datos que impulsan un lugar en el mundo para los adultos autistas y otras personas con neurodiversidad.	86
7.4.2. Estudio sobre el impacto económico y social asociado a un modelo de vivienda inclusiva desde la perspectiva de los usuarios con discapacidad intelectual.	87
8. RUMBO A UNA VIDA INDEPENDIENTE.	88
<hr/>	
8.1. Recomendaciones para iniciar una vida independiente.	92
8.1.1. Roadmap to Housing and Residential Supports.	92
8.1.2. Guide to Housing and Residential Supports for People with autism.	94
8.2. Buscador de opciones de viviendas.	95
8.2.1. Autism Housing Network.	95
8.3. Modelos de viviendas, experiencias prácticas.	97
8.3.1. La casa pictograma: Manual de arquitectura para familias afectadas por el autismo.	97
8.3.2. Ny Højtoft.	98
8.3.3. Hinge - una residencia para adultos con autismo.	100
8.3.4. Hogar para niños con autismo cerca de Hareskoven.	102
8.3.5. Risuviita (Bloque Residencial en Kasper).)	103
8.3.6. Comunidad Sweetwater Spectrum.	104
8.3.7. Model Programme for residential facilities for the elderly with autism.	105
8.3.8. Front Porch Cohousing: A Neuro-Inclusive Community de ND.L.	107
8.3.9. Bittersweet Farms.	108
8.3.10. 29 Acres.	109
9. CONCLUSIONES Y PASOS FUTUROS.	111
<hr/>	
10. BIBLIOGRAFÍA.	113
<hr/>	

01

Introducción





Ian Dooley / Unsplash

1. Introducción

La inclusión y la mejora de la calidad de los servicios es un reto permanente en cualquier sociedad, pero cuando hablamos de las personas con discapacidad y en especial de las personas con autismo, la necesidad es apremiante.

La evolución alcanzada en los últimos años respecto al conocimiento en el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), la mejora en el proceso diagnóstico, así como, en las distintas metodologías de intervención, es muy relevante. Pero aún falta un largo camino por recorrer en la creación de servicios y sistemas de apoyo para las personas con autismo, especialmente en la etapa adulta, que garanticen su participación en la comunidad en igualdad de condiciones y la consecución de sus derechos.

Cuando hablamos de buenas prácticas en los entornos en los que las personas se desenvuelven, en su autonomía o en el disfrute del ocio, hablamos del derecho de las personas a tener una vida digna y con sentido y a participar de forma plena en las oportunidades que nuestra sociedad ofrece.

En tus manos tienes una guía de buenas prácticas, una selección de diferentes experiencias innovadoras, tanto nacionales como internacionales en varias áreas clave, que pueden ser fuente de inspiración y conocimiento para mejorar la inclusión, la participación y la calidad de vida de las personas adultas con autismo.

El objetivo de esta guía es favorecer el intercambio y la difusión de diferentes experiencias exitosas en los ámbitos del ocio, la vida independiente y la participación social para personas con autismo, todas ellas áreas cruciales durante la vida adulta.

Las temáticas que se abordan en este documento son muy amplias y a su vez, las buenas prácticas que se han seleccionado muy diversas, por lo que esta guía puede servir de estímulo a diferentes personas que, con su iniciativa, pueden ser motores de cambio y transformación.

Por una parte, los y las profesionales especializados en autismo y del tercer sector descubrirán nuevas ideas para promover en sus entidades y mejorar la calidad de vida de las personas a las que prestan apoyos. También puede resultar relevante para las propias personas con autismo y sus familias que, como veremos a lo largo del documento, con tesón y constancia se han encargado de impulsar muchas de las iniciativas que aquí se reflejan para dar respuesta a sus necesidades.

Este documento también puede ser de interés a profesionales de otros ámbitos como la investigación, la organización y promoción del ocio, la arquitectura o el urbanismo (...) que podrán encontrar experiencias innovadoras susceptibles de ser replicadas en sus respectivos sectores profesionales.

Los y las profesionales que se dedican a la investigación encontrarán referencias en campos poco explorados y en los que es necesario seguir profundizando; los y las profesionales de sectores como la arquitectura, el urbanismo o la planificación podrán descubrir iniciativas de éxito en el diseño de entornos amigables para personas con autismo y los promotores de ocio podrán consultar iniciativas que favorecen la inclusión y la participación activa de estas personas en actividades recreativas.

Sin embargo, avanzar hacia nuevos modelos no es posible si las administraciones públicas no acompañan, por lo que esta guía también pretende ser un mecanismo de sensibilización y concienciación. Replicar e impulsar en nuestro territorio algunas de las experiencias que aquí se reflejan, implica un cambio de enfoque en la concepción actual de los servicios de atención a las personas con autismo, en la legislación vigente y en los mecanismos de financiación existentes.



Acerca del proyecto Rumbo

Esta guía nace en el contexto del **‘Proyecto Rumbo: hacia un modelo de autonomía personal conectada e inclusiva’**, una iniciativa colaborativa desarrollada entre distintas confederaciones del Tercer Sector de la discapacidad (COCEMFE, ASPACE, IMPULSA IGUALDAD, DAÑO CEREBRAL ESTATAL y AUTISMO ESPAÑA) y su tejido asociativo. El objetivo es impulsar el diseño de modelos innovadores de apoyo a la autonomía personal y la vida independiente de personas con discapacidad, especialmente aquellas con mayores necesidades de apoyos, mediante la combinación de servicios y recursos que puedan facilitar una forma de vida inclusiva en la sociedad en condiciones de seguridad, accesibilidad y bienestar.

Este proyecto, que cuenta con la participación de 22 entidades de estas confederaciones repartidas en cinco comunidades autónomas (Andalucía, Aragón, Castilla y León, Cataluña y Galicia) está financiado por el Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030, con cargo al Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia del Gobierno de España, ligado a su vez a los fondos NextGenerationEU de la Unión Europea.

En definitiva, la Guía de Buenas Prácticas pretende ser una pieza clave en la estrategia de mejora continua y de innovación en el campo de la intervención y el apoyo a personas con autismo, ofreciendo un recurso valioso para la investigación, la planificación y la implementación de prácticas de excelencia que fomenten la inclusión y el bienestar de este colectivo.



Cómo usar esta guía

En esta guía se han empleado indistintamente y de forma aleatoria los términos “personas con autismo”, “personas con TEA”, “personas autistas”, “personas en el espectro del autismo” con la intención de tener en cuenta todas las opiniones acerca del uso de la terminología e intentar que todas las personas con esta condición se sientan representadas.

También hemos empleado los términos “personas neurodivergentes” para referirnos a aquellas personas que no se encuentran dentro del espectro del autismo y que poseen otras diferencias neurológicas o en el funcionamiento del cerebro.

Comenzaremos con una introducción al autismo, sus principales características y las cifras actuales sobre su prevalencia. A continuación, explicaremos la metodología empleada en el diseño de este documento, definiremos qué consideramos por una buena práctica y cuáles han sido los criterios que hemos empleado para identificarlas. A partir de este punto, la guía se divide en dos grandes bloques: ocio y participación social en primer lugar; entornos amigables y creación de recursos y servicios para la vida independiente de las personas adultas con autismo, en el segundo.

En estos dos grandes bloques se agrupan las buenas prácticas seleccionadas, muchas de ellas son iniciativas que han surgido y se están llevando a cabo en nuestro territorio y otras muchas pertenecen al ámbito internacional, diferentes países que pueden servir como referencia en la creación de modelos de apoyo participativos e inclusivos para las personas con discapacidad y en este caso, para las personas autistas.

En la elaboración de este documento ha participado activamente el **Grupo de Consultoría Autista (GCA)** del proyecto Rumbo, un equipo de 6 profesionales autistas —5 consultoras y una mediadora— que se han encargado de identificar y compartir diferentes alternativas de ocio que destacan por su accesibilidad y carácter amigable con el autismo, y que desde su experiencia personal recomiendan.

Esta guía está pensada para que los lectores profundicen en las prácticas que sean de su interés y que establezcan contacto, si así lo desean, con los promotores de las mismas para ampliar sus conocimientos o replicar su trabajo, por ello, en cada una de ellas se adjuntan los datos de contacto y enlaces a diversos materiales relacionados.

Terminología

PERSONAS CON AUTISMO

PERSONAS CON TEA

PERSONAS AUTISTAS

PERSONAS EN EL ESPECTRO DEL AUTISMO

PERSONAS NEURODIVERGENTES
(otras condiciones, no TEA)

2 Bloques

OCIO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

ENTORNOS AMIGABLES Y CREACIÓN DE RECURSOS PARA LA VIDA INDEPENDIENTE DE PERSONAS ADULTAS CON AUTISMO

Grupo de Consultoría Autista (GCA)

5 PROFESIONALES AUTISTAS


1 MEDIADORA




Carlos Magno / Unsplash

1.1. ¿Qué es el autismo?

Para crear una guía que recoja recursos de ocio, servicios y entornos inclusivos para personas autistas, debemos empezar por conocer y comprender el autismo en todas sus facetas, su diversidad y complejidad.

El **Trastorno del Espectro Autista (TEA)** se refiere a un amplio conjunto de condiciones que afectan el neurodesarrollo y el funcionamiento cerebral, dando lugar a dificultades en la comunicación, socialización, así como flexibilidad de pensamiento y comportamiento, pero con variaciones en la intensidad y en la forma en que se presenta en cada persona (Hervás, Balamaya y Salgado, 2017).

Hablamos de espectro porque la forma de presentación y la capacidad que tiene cada persona para responder de forma ajustada a las exigencias de la vida cotidiana, es muy diferente en cada individuo. Las personas con TEA presentan, por lo tanto, diferentes habilidades, desafíos, motivaciones e intereses.

El TEA puede asociarse con cualquier nivel de capacidad intelectual o aprendizaje. En cualquier caso, estamos hablando de una forma diferente de percibir y de entender el mundo.

Las cifras hablan de **1 caso de TEA por cada 100 nacimientos**. El Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC)¹ indica que 1 de cada 36 niños hasta los 8 años puede tener TEA (Maenner *et al.*, 2023). En Europa hay aproximadamente cuatro millones y medio de personas autistas (Sacco *etc. al.* 2022). Las investigaciones muestran que el TEA ocurre 4 veces más a me-

¹ El Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés, Centers for Disease Control and Prevention) es una agencia con sede en Atlanta, Estados Unidos, reconocida mundialmente como una autoridad en salud pública, investigación y epidemiología.

nudo en hombres que en mujeres (Baio *et al.*, 2018). Aunque hoy en día estos datos se cuestionan, y se estima que la prevalencia actual es de 3 hombres por cada mujer (Loomes *et al.* 2017) debido a la mejora del diagnóstico en niñas y mujeres que se viene presentando en los últimos años. Considerando la prevalencia que indica Autismo Europa de 1 de cada 100, puede estimarse que **en España viven más de 470.000 personas con trastorno del espectro autista**, aunque no todas son correctamente identificadas y diagnosticadas.

En la actualidad y a pesar de la gran cantidad de estudios de investigación que se están desarrollando, no es posible determinar una única causa que explique la aparición del TEA, pero sí la existencia de una fuerte implicación genética en su origen.

El autismo suele asociarse con otros trastornos del desarrollo neurológico, como la discapacidad intelectual o el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, y también puede aparecer asociado con otras afecciones médicas como epilepsia, problemas gastrointestinales y digestivos, trastornos del sueño y problemas de salud mental como, ansiedad, depresión, trastorno obsesivo-compulsivo.

Aunque las manifestaciones clínicas pueden variar enormemente, el autismo comparte algunas características comunes. En todos los casos afecta a la capacidad de comunicarse y relacionarse con las demás personas. También está asociado con un patrón restringido y repetitivo de intereses, actividades y comportamientos, que afectan a la capacidad de la persona para anticipar y adaptarse con flexibilidad a las demandas del entorno. Se relaciona, además, con la presencia de alteraciones en el procesamiento de la estimulación que proviene del ambiente.

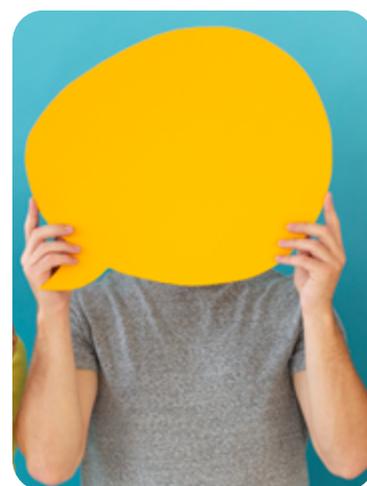
A continuación, se describen las características fundamentales del autismo: comunicación e interacción social, flexibilidad de pensamiento y comportamiento y diversidad sensorial.

Comunicación e interacción social

En cuanto a la comunicación verbal, hay personas dentro del espectro que no desarrollan ningún tipo de lenguaje oral y requieren del apoyo de Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación, también llamados SAACs (Marrero *et al.*, 2021).

En términos de comunicación no verbal, las personas autistas suelen tener dificultades para interpretar o utilizar gestos y expresiones faciales, así como otros aspectos relevantes para la interacción social, como el contacto visual y la postura corporal. Esto les dificulta la captación de información importante durante la comunicación.

En cuanto a las habilidades de interacción social, algunas personas con autismo pueden tener dificultades para relacionarse con los demás, comprender el contexto y desenvolverse en determinadas situaciones sociales (Marrero *et al.*, 2021).



Freepik

Flexibilidad de pensamiento y comportamiento

Las personas autistas suelen tener dificultades para adaptarse a los cambios y exigencias de los diferentes contextos en los que interactúan. Estas dificultades pueden influir en la capacidad de adaptarse a situaciones imprevistas o de responder de forma adecuada y flexible a las necesidades cambiantes de un entorno. Como resultado, pueden experimentar estrés, ansiedad o malestar en este tipo de situaciones.

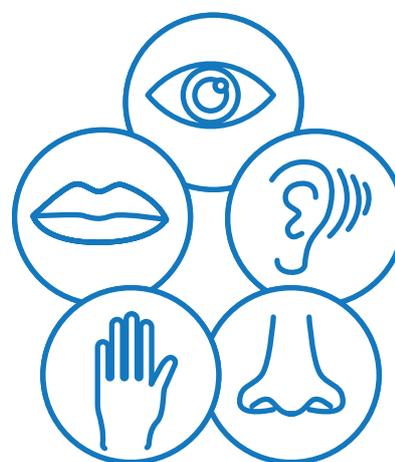
Diversidad sensorial

La hiper e hipo reactividad sensorial son dos manifestaciones opuestas de la sensibilidad sensorial que se observan en algunas personas con autismo (Cañadas *et al.*, 2021).

- La **hiperreactividad** se refiere a una mayor sensibilidad a los estímulos sensoriales, lo que puede provocar una reacción exagerada ante ellos. Por ejemplo, experimentar dolor o malestar con sonidos fuertes o luces brillantes e irritación de la piel debido al mero contacto con la ropa.
- La **hiporreactividad** se refiere a una disminución de la sensibilidad a estos estímulos, lo que puede resultar en una falta de respuesta a los mismos. Por ejemplo, la persona puede no responder al dolor físico o puede mostrar una aparente indiferencia ante temperaturas muy altas o muy bajas.

A pesar de que las personas dentro del espectro del autismo comparten algunas características comunes, es necesario insistir en que cada una es diferente a las demás, con capacidades, intereses y necesidades únicas. Estos aspectos también variarán dependiendo de la manifestación de la propia condición, pero especialmente de la historia de vida y de los apoyos y facilitadores a los que tiene acceso cada persona.

El TEA, por lo tanto, acompaña a la persona durante toda su vida, sin embargo, las necesidades cambian dependiendo de las diferentes etapas del desarrollo, de las experiencias y aprendizajes adquiridos y de lo amigable que sea el entorno donde vive. Este último aspecto es especialmente relevante para el objetivo de esta guía.



02

Metodología





©Hanna Busing / Unsplash

2. Metodología

Esta Guía de Buenas Prácticas es el resultado de una base de datos colaborativa elaborada en el marco del proyecto Rumbo, por Autismo España y las cuatro Federaciones participantes en el mismo - Federación Autismo Andalucía, Federación Autismo Castilla y León, Federació Catalana d'Autisme y Federación Autismo Galicia – tras identificar la necesidad de construir un repositorio documental que facilite a los profesionales un acceso inmediato a un acervo de conocimiento, teórico y práctico, en constante actualización, permitiéndoles consultar, modificar y enriquecer el contenido a través de contribuciones en los distintos campos temáticos abordados.

La concepción de esta base de datos como una herramienta colectiva subraya su propósito fundamental:

Compartir conocimientos y experiencias que, de forma cooperativa, contribuyan a la mejora continua de las prácticas y sistemas de apoyo para las personas con autismo. Mediante la integración de procesos de investigación, evaluación y experiencias concretas, se busca no solo avanzar hacia la excelencia en la atención y servicios proporcionados, sino también promover una mejor calidad de vida para las personas con autismo, evidenciando acciones innovadoras que puedan servir como referencia y modelo a seguir.

La metodología empleada en el diseño de esta base de datos parte de una revisión bibliográfica extensa y sistemática de la literatura existente, tanto a nivel nacional como internacional. En esta búsqueda se ha seguido un enfoque riguroso, seleccionando las bases de datos de forma cuidadosa en función de su reputación en la investigación académica y profesional en el campo del autismo.

A continuación, se muestran las **bases de datos científicas** consultadas:

<ul style="list-style-type: none"> ■ Academic Search Complete ■ Bibliografía Nacional Española ■ Psycodoc ■ Pubpsych ■ Psycinfo ■ Psychology Database ■ Pubmed 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Statista ■ Medline ■ Refworks ■ Google Scholar ■ Scielo ■ Eric ■ Dialnet 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Redinet ■ TESEO ■ IACOBUS ■ Scopus ■ ESO (European Sources Online) ■ Teacher reference center ■ CSIC
---	--	--

Se usaron también los operadores booleanos (AND, NOT, OR) con una combinación de palabras clave para cada temática en español e inglés. Esta estrategia permitió obtener una diversa gama de estudios, artículos científicos y documentos.

Las **palabras claves** empleadas para la búsqueda en español e inglés, guardan estrecha relación con los temas centrales de la guía:

	ESPAÑOL	INGLÉS
OCIO	<i>Ocio, tiempo libre, ocio adaptado, ocio inclusivo, actividades, entretenimiento, cultura, actividades culturales.</i>	<i>Leisure, free time, adapted leisure activities, inclusive leisure, activities, entertainment, culture, cultural activities.</i>
PARTICIPACIÓN	<i>Participación, participación social, inclusión.</i>	<i>Participation, social participation, inclusión.</i>
ENTORNOS AMIGABLES	<i>Entornos amigables, diseño, espacios, arquitectura, aspectos sensoriales.</i>	<i>Friendly environments, design, spaces, architecture, sensory design.</i>
VIDA INDEPENDIENTE	<i>Vida independiente, autonomía personal, modelos, programas, recursos, servicios, viviendas, comunidades.</i>	<i>Independent living, personal autonomy, models, programs, resources, services, homes, communities.</i>
AUTISMO	<i>Autismo, Trastorno del Espectro del Autismo, TEA.</i>	<i>Autism, Autism Spectrum Disorder, ASD.</i>

En una segunda fase y para depurar esta búsqueda inicial, se aplican los criterios de **actualidad, elegibilidad y pertinencia**. Se prioriza el acceso al texto completo, una antigüedad máxima de 5 años y la utilidad del documento en relación a los propósitos del proyecto. El principal criterio de exclusión empleado es la edad de la población del estudio, por lo que se descartan los estudios dirigidos a niños con autismo y los enfocados a contextos educativos escolares.

Esta revisión sistemática se complementa con una búsqueda cualitativa, donde se exploran experiencias de individuos y comunidades de referencia en el ámbito del autismo. Ejemplo de ello, son diferentes portales de entidades especializadas en TEA, estatales e internacionales, de las que se recogen distintas experiencias de éxito e iniciativas innovadoras dirigidas a personas adultas en el espectro del autismo en los ámbitos de la vida independiente, el ocio inclusivo, la participación social y la creación de entornos amigables.

La base de datos colaborativa recopila la siguiente **información** de cada una de las experiencias:

Línea de trabajo (campo temático explorado) <hr/> Título Autoría Fecha de publicación A	Fuente <hr/> País B	Contenido <hr/> URL Formato (libro, web artículo, otros) Tema (s) principal (es) Resumen C	Referencia bibliográfica de donde se ha obtenido el hallazgo, usando el formato APA D
---	---	--	--

La base de datos resultante, aunque en permanente crecimiento, consta de 94 referencias. De las cuales 60 pertenecen al área de ocio y participación social y 34 a las temáticas sobre el diseño de entornos amigables y recursos para la vida independiente.

Las **limitaciones** detectadas en el proceso de elaboración del repositorio colaborativo radican en que la mayor parte de la investigación en autismo se concentra en la fase de diagnóstico y en la intervención durante las primeras etapas de la vida. La carencia de estudios y literatura relevante en áreas tan cruciales como la autonomía, la participación en la comunidad y la vida independiente es una evidencia más del escaso desarrollo que existe en la actualidad sobre sistemas de apoyo dirigidos a favorecer la inclusión de las personas con autismo en la etapa adulta.

Cabe resaltar la dificultad para encontrar documentación científica rigurosa y experiencias prácticas que aporten datos sobre los resultados de su implementación y claves para su sostenibilidad en el tiempo, junto con sistemas de evaluación que evidencien los beneficios sobre la calidad de vida de las personas usuarias de dichas iniciativas. Este es, a día de hoy, un campo de estudio teórico y práctico rezagado, que todavía se encuentra pendiente de evolución.

A partir de esta base de datos se elabora la Guía de Buenas Prácticas, cuya finalidad es visibilizar las experiencias destacadas e innovadoras que pueden servir de referencia para cualquier profesional u organización que esté interesado en replicarlas y adaptarlas a su contexto y necesidades. Pretende servir, además, como una evidencia sólida para orientar en la toma de decisiones y ser la base para el cambio de políticas públicas que permita el avance hacia el modelo de desinstitucionalización y participación activa que perseguimos.

03

Buenas prácticas





Freepik

3. Buenas prácticas

Los retos diversos y cambiantes a los que se enfrentan las personas adultas en el espectro del autismo y sus familias, exigen respuestas creativas e innovadoras que aboguen por la defensa de sus derechos en todos los contextos vitales. Muchas de estas respuestas podemos encontrarlas en experiencias concretas que se han implementado con éxito en diferentes ámbitos.

3.1. ¿Qué entendemos por buena práctica?

Una **buena práctica** es una acción o conjunto de acciones que tienen capacidad para satisfacer las necesidades y expectativas de las personas autistas, sus familias y las personas de apoyo, ejerciendo un impacto positivo sobre su calidad de vida en cualquiera de los ámbitos en los que se desenvuelven. Las prácticas deben estar en consonancia con criterios éticos y técnicos y, además, avaladas empíricamente o bajo el consenso de profesionales expertos.

Una buena práctica no alude a acciones perfectas sin fallos, sino a iniciativas que cumplen una serie de requisitos que las convierten en experiencias valiosas por su capacidad de orientar el presente y el futuro. (Gradaille, 2015).

En este contexto, hemos enfocado nuestra búsqueda en localizar alternativas creativas centradas en las propias personas autistas, que no solo tratan de superar las barreras sociales que impiden su participación plena, sino que ofrecen oportunidades para maximizar su inclusión y que han demostrado su buen funcionamiento para ser recomendadas como modelo.

3.2. Criterios de selección de las buenas prácticas.

Para la selección de estas buenas prácticas se han seguido los criterios propuestos por la UNESCO en el marco del programa Management of Social Transformation (2003) para la identificación de “best practices” en el ámbito social, que determina estos cuatro elementos de partida: la innovación, la eficacia, la sostenibilidad y la replicabilidad de las iniciativas (Gradaille, 2015).

Innovación:

Se entiende por innovación la incorporación de elementos o mejora de los existentes dentro de un sistema, para perfeccionar su funcionamiento interno o externo, con un impacto visible sobre el mismo. El objetivo es dar solución a determinados problemas, al tiempo que se introducen cambios creativos y se rompe con los hábitos y referencias del pasado.



Eficacia:

La eficacia hace referencia a la capacidad para lograr lo que se ha determinado. Una iniciativa es eficaz cuando demuestra un impacto positivo y tangible en el territorio, en la comunidad en la que se desarrolla, provocando efectos observables y valiosos en el ámbito donde se lleva a cabo. Una buena práctica debe ser eficaz porque satisface los objetivos propuestos, pero también eficiente, porque lo consigue utilizando del mejor modo posible los recursos económicos, materiales y humanos disponibles.



Sostenibilidad:

Una iniciativa es sostenible cuando cuenta con una estructura organizativa, técnica, económica y social que permite su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo. La sostenibilidad evoca perspectivas de readaptación y estabilidad en el tiempo de los proyectos, lo que implica ser capaz de mantener un servicio con una calidad aceptable durante un período de tiempo razonable. De esta forma, el impacto del mismo es visible y sus efectos duraderos.



Replicabilidad:

Un proyecto, un programa o una acción es replicable cuando sirve de referencia para desarrollar políticas, iniciativas y actuaciones similares en otros lugares. Es la capacidad que presenta una experiencia para ser repetida en un contexto distinto al de su creación, con elevadas probabilidades de éxito. Esta transferencia no se puede entender como una copia exacta, sino como una adaptación de la iniciativa a un marco de referencia diferente. Por ello, es importante que los elementos esenciales de las buenas prácticas destaquen por su simplicidad y universalidad, la buena planificación y el uso eficiente de los recursos.



Además de estos cuatro criterios básicos determinados por la UNESCO (2003), se han tenido en cuenta **otros aspectos** que se relacionan con los objetivos del proyecto Rumbo, dirigidos a promover la vida independiente de las personas con autismo y a fomentar su empoderamiento bajo un enfoque comunitario e inclusivo. En este sentido, se ha tenido en cuenta que la buena práctica:

- Esté dirigida a las personas con autismo y a sus familias, teniendo en cuenta las diversas necesidades y demandas de quienes se encuentran dentro del espectro, especialmente aquellas personas con mayores necesidades de apoyo. El enfoque debe ser humanista y constructivista, centrado en cada persona como ser individual y en sus características únicas.
- Fomente el empoderamiento de las personas con TEA, la toma de decisiones y su autonomía personal, ofreciendo oportunidades para mejorar su participación social y, en definitiva, cree estándares para impulsar su calidad de vida.
- Incorpore un enfoque inclusivo y comunitario, respaldado por el modelo de derechos y el paradigma de la desinstitucionalización.
- Implice a diversas estructuras y agentes sociales, con la capacidad de tejer una red de colaboración ciudadana que no sólo beneficie a las personas con autismo a las que se dirige, sino que también, sea capaz de generar movilización y compromiso para generar una transformación en la sociedad.
- Presente evidencia empírica y/o esté basada en datos o evidencias contrastables que puedan demostrar sus resultados satisfactorios (Plena Inclusión, 2019).

Con el fin de facilitar su utilización, todas las buenas prácticas presentan una estructura similar en la que se recogen los datos que constan a continuación:

Datos identificativos de la experiencia	Descripción y características de la buena práctica	Documentación
Imagen Título Autoría / Responsable de la iniciativa Fecha de publicación / Año de creación País Resumen Palabras clave Datos de contacto	Introducción Objetivos Destinatarios Dificultades en el desarrollo	Bibliografía Recursos disponibles
A	B	C

En la elaboración de este documento, no hemos querido poner barreras o límites geográficos a la hora de seleccionar las iniciativas. Si estamos buscando una transformación de cara a la optimización, consideramos que es positivo salir de nuestras fronteras, para ser capaces de ver más allá y enriquecernos de ello. Consideramos que la diversidad sólo puede ser abordada aceptando, abrazando y poniendo en valor lo diverso. En esta guía, además de propuestas españolas, se muestran experiencias de distintos países: Estados Unidos. (EE.UU.), Irlanda, Polonia, Australia, Dinamarca, Italia, entre otros.

Hemos de destacar que, las prácticas seleccionadas se presentan divididas en dos grandes grupos o categorías. A continuación, se encuentra la recopilación de buenas prácticas en el ámbito del “Ocio inclusivo y la participación social”, y posteriormente las buenas prácticas referentes a “Entornos amigables, Recursos y Servicios”. Esta división en secciones nos permite agrupar categorías comunes para poder precisar con mayor exactitud aquellos aspectos de calidad a tener en cuenta y homogeneizar las iniciativas, dentro de su individualidad.



04

Ocio inclusivo





Gavin Vallet / Unsplash

4. Ocio inclusivo

Esta parte del documento está destinada a transformar la manera en que concebimos y ofrecemos experiencias de ocio, es una llamada a la acción para construir experiencias de ocio verdaderamente inclusivas. En esta recopilación de buenas prácticas ofrecemos ejemplos de actividades de carácter lúdico-deportivas tanto individuales como grupales, utilizando entornos comunitarios con el fin de divertirse, desarrollar el gusto por distintas aficiones y establecer relaciones sociales. Lo que perseguimos es hacer posible el derecho de todas las personas a disfrutar de un ocio de calidad y adaptado a los gustos y necesidades de las personas con TEA.

El **ocio** se refiere a la utilización del tiempo libre que posee una persona para actividades recreativas, entretenimiento, descanso y desarrollo personal. Es un concepto amplio que abarca una variedad de actividades que van más allá de las responsabilidades laborales y cotidianas. El ocio puede adoptar diferentes formas, desde actividades físicas y deportivas hasta la participación en pasatiempos creativos, la exploración cultural, el disfrute de la naturaleza y más.

Con esta sección perseguimos ilustrar opciones para conseguir los siguientes **resultados**:

- Ocupar de forma satisfactoria el tiempo libre de las personas con TEA.
- Ampliar las relaciones sociales de las personas con autismo.
- Desarrollar nuevas aficiones y ampliar el abanico de intereses.
- Proporcionar experiencias de ocio adulto, adaptadas a los intereses y preferencias de cada persona.
- Crear entornos amigables bajo un enfoque de accesibilidad universal o diseño para todas las personas, que facilite su participación independientemente de sus características.

La inclusión en el ocio no solo es una cuestión de accesibilidad física, sino también de equidad y diversidad. Todas las personas, independientemente de su condición, tienen derecho a disfrutar de experiencias de ocio en igualdad. La participación en actividades de ocio adaptadas a las necesidades individuales tiene un impacto directo en la calidad de vida de las personas autistas. Al proporcionar experiencias inclusivas, se fomenta el desarrollo de habilidades, se reducen las barreras sociales y se construye una base para una vida plena y satisfactoria. Según Stacey et al. (2018), la participación continua en actividades de tiempo libre está vinculada a mejoras a largo plazo en la calidad de vida de las personas autistas, además de tener un impacto positivo en su salud mental.

**Recursos:**

Para saber más sobre Ocio Inclusivo para personas con autismo, puedes consultar la “Guía de Ocio Inclusivo para personas autistas” creada en el marco del proyecto Rumbo.

Pincha en este **enlace**

En el último apartado de esta sección, encontrarás una selección de buenas prácticas identificadas y elaboradas por el **Grupo de Consultoría Autista (GCA)** del proyecto Rumbo. El GCA nos recomienda, desde su conocimiento y experiencia personal, una serie de actividades de ocio que resaltan por su carácter amigable e inclusivo con las personas en el espectro, y que pueden resultar de interés para el colectivo. En ellas, no sólo se explica en qué consiste la actividad o dónde podemos encontrarla, sino que también se señalan aspectos para mejorar su accesibilidad u otras consideraciones que debemos tener en cuenta para disfrutar de la misma.

Para la detección de estas buenas prácticas, el GCA ha seleccionado actividades que se llevan a cabo en zonas rurales o urbanas de todo el territorio español. Opciones de ocio que no están dirigidas específicamente para personas en el espectro del autismo, pero capaces de integrarlas con facilidad, incluyendo gustos y especificidades de personas adultas. Estas experiencias exitosas pueden ser tomadas como ejemplo para replicarlas en otros contextos e instalaciones.

Las buenas prácticas seleccionadas en esta sección se agrupan de la siguiente forma:

4.1. Hojas de ruta para el ocio inclusivo.

Guías, artículos y recomendaciones para favorecer el ocio de las personas con autismo.

- 4.1.1. Autism Speacks. "Liderar el camino: Guía para organizaciones juveniles amigables con el autismo"
- 4.1.2. National Autistic Society: Ocio
- 4.1.3. Sinteno. Ocio inclusivo para personas en el espectro del autismo: algunas experiencias en museos

4.2. Espacios de ocio amigables con el autismo.

Espacios culturales y de ocio que han implementado medidas de accesibilidad cognitiva para favorecer la participación de las personas con autismo.

- 4.2.1. The Metropolitan Museum of Art New York.
- 4.2.2. Guinness Storehouse Autism Friendly Experience.
- 4.2.3. Gran Teatre del Liceu Barcelona.

4.3. Kit de herramientas para favorecer el ocio inclusivo.

Portales y herramientas digitales que ofrecen materiales que contribuyen a disfrutar de las actividades de ocio.

- 4.3.1. VenTEA, ocio adaptado.
- 4.3.2. Galicia Accesible.

4.4. Experiencias de éxito en el ocio para personas con autismo.

Una recopilación de experiencias exitosas en el ocio inclusivo para personas autistas.

- 4.4.1. The A List. Be social your way.
- 4.4.2. DeporTEA.
- 4.4.3. ALTEA: Deporte Inclusivo.

4.5. Recomendaciones de actividades de ocio del Grupo de Consultoría Autista.

Una colección de iniciativas de ocio seleccionadas por y para personas con autismo.

- 4.5.1. Hora Azul cine.
- 4.5.2. Cluedo en vivo.
- 4.5.3. Caseta La Marimorena.
- 4.5.4. Parque de trampolines.
- 4.5.5. Ludoteca de juegos de mesa.
- 4.5.6. Taller de fotografía inclusiva.
- 4.5.7. Club de lectura.
- 4.5.8. Rutas turísticas.
- 4.5.9. Dans le noir?
- 4.5.10. Afinarte.
- 4.5.11. Ejercicios en grupos reducidos en España.
- 4.5.12. Salida de ocio con ProTGD.
- 4.5.13. Salón del Manga.
- 4.5.14. AyudanDOG.
- 4.5.15. Yoga en familia.
- 4.5.16. Carrera ENKI.
- 4.5.17. Museo Reina Sofía.

4.1. Hojas de ruta para el ocio inclusivo.

Liderar el camino:

Guía para organizaciones juveniles amigables con el autismo. 4.1.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Autism Speaks.

AÑO DE CREACIÓN: 2013.

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: El propósito de esta guía es dotar de información a las entidades promotoras de ocio para que desarrollen actividades inclusivas y amigables con el autismo.

PALABRAS CLAVE: Ocio inclusivo, formación a profesionales, estrategias de apoyo, autismo.



DATOS DE CONTACTO:

Autism Speaks

P.O. Box 37148 - Boone,
Iowa 50037-0148

Estados Unidos

1-888-772-9050 (Posibilidad de
atención en español)

ayuda@autismspeaks.org

<https://www.autismspeaks.org/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Esta guía se desarrolla a partir de una encuesta realizada a madres, padres y cuidadores de personas con autismo sobre las barreras que dificultan su participación en programas de ocio y organizaciones juveniles.

En ella se explica qué es el autismo, qué es la inclusión, además de proporcionar recomendaciones sobre accesibilidad, creación de espacios amigables y consejos para apoyar a personas con autismo en actividades de ocio y tiempo libre.

La guía incluye un cuestionario de autoevaluación de la inclusión, actividades prácticas y recursos.

Objetivos:

- Formar y capacitar a organizaciones y profesionales para la inclusión de las personas con autismo en los programas de ocio.
- Ofrecer claves para crear espacios amigables que favorezcan la inclusión de las personas con autismo en actividades recreativas.
- Aportar estrategias de apoyo a la comunicación y socialización para las personas con TEA.

Destinatarios:

Directos: Organizaciones y profesionales implicados en programas de ocio y tiempo libre.

Indirectos: Personas en el espectro del autismo y familias.

RECURSOS

Autism Speaks Inc. (2013). *Liderar el camino. Guía para organizaciones juveniles amigables con el autismo.*
<https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/youth-organizations-spanish.pdf>

Otros manuales y recursos traducidos al español disponibles aquí:
<https://www.autismspeaks.org/recursos-autismo>

National Autistic Society: Leisure.

Traducción: Sociedad Nacional Autista: Ocio.

4.1.2.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: National Autistic Society.

AÑO DE CREACIÓN: 2020.

PAÍS: Reino Unido.

RESUMEN: La sección de ocio de National Autistic Society ofrece orientaciones para que las actividades de tiempo libre sean más accesibles para las personas autistas. Entre ellas: ir al teatro, al museo, al cine, practicar deporte, vacaciones y fiestas.

PALABRAS CLAVE: Ocio inclusivo, estrategias de apoyo, recursos, autismo.



DATOS DE CONTACTO:

National Autistic Society

393 City Road,

London EC1V 1NG)

Your.Views@nas.org.uk

<https://www.autism.org.uk>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

La National Autistic Society propone orientaciones dirigidas a profesionales y entidades relacionadas con el ocio sobre cómo ofrecer unos mejores servicios a las personas con autismo.

En este apartado se pueden encontrar guías, consejos para que las personas autistas puedan planificar estas actividades previamente, un directorio de servicios para el autismo y listas de museos, cines y teatros amigables con información sobre sus sesiones.

La National Autistic Society concede los premios Autism Friendly para destacar el compromiso de muchas organizaciones que se esfuerzan por brindar un entorno amigable con el autismo y unos servicios inclusivos. Entre estas organizaciones figuran museos, teatros, cines, etc.

Objetivos:

- Orientar a profesionales y entidades sobre cómo mejorar la inclusión de las personas con autismo en actividades de ocio.
- Ayudar a que las personas autistas y sus familiares disfruten de experiencias agradables en diferentes entornos relacionados con el ocio.
- Informar sobre diferentes recursos y servicios que han implantado medidas para favorecer la accesibilidad a las personas con autismo.
- Difundir las buenas prácticas que determinadas organizaciones han puesto en marcha para promover la accesibilidad e inclusión en los servicios que ofrecen.

Destinatarios:

Personas con autismo, familias, profesionales, proveedores de ocio.

RECURSOS

Sección de ocio y todos los recursos: <https://www.autism.org.uk/advice-and-guidance/topics/leisure>

Información sobre los premios Autism Friendly, un reconocimiento a la calidad y al apoyo a organizaciones que ofrecen servicios amigables e inclusivos:

<https://www.autism.org.uk/what-we-do/autism-training-and-best-practice/autism-accreditation/autism-friendly-award>

Para evaluar estas organizaciones y empresas se ha creado un cuestionario:

https://dy55nndrxke1w.cloudfront.net/file/24/xT2FqU_xTpTdEkJxTF-txbQ_2h_/NAS_Autism-friendly%20Checklists.pdf

Ocio inclusivo para personas en el espectro del autismo: algunas experiencias en museos.

4.1.3.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Carmen Molina Villalba.

AÑO DE CREACIÓN: 2019.

PAÍS: España / Comunidad de Madrid.

RESUMEN: Carmen Molina Villalba, profesional autista, es la fundadora de la asociación Sinteno, cuya misión principal es favorecer la inclusión social de las personas con autismo a través del ocio y la cultura.

En este artículo se estudian las necesidades de las personas autistas en el acceso al ocio inclusivo, concretamente en el acceso a los museos y a su oferta cultural.

PALABRAS CLAVE: Ocio inclusivo, accesibilidad, autismo, autonomía, cultura.



DATOS DE CONTACTO:

Asociación Sinteno Ocio e Inclusión

carmen@sinteno.es

<https://sintenoau.es/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Este artículo parte de un estudio sobre el acceso de las personas con autismo a los museos, con el objetivo de conocer el origen de su escasa participación en estos espacios.

Los datos obtenidos en esta encuesta permitieron desarrollar productos culturales accesibles junto a un estudio de viabilidad de los mismos. Se llevaron a cabo diferentes actividades relacionadas con la temática y las exposiciones de varios museos de Madrid, entre ellos, el Museo Nacional de Artes Decorativas, el Museo Sorolla y el Museo Cerralbo, en las que participaron personas con autismo de diferentes edades y perfiles vinculadas a entidades sociales.

Objetivos:

- Conseguir un ocio inclusivo para las personas autistas que redunde en la mejora de su autonomía y calidad de vida.
- Desarrollar propuestas culturales transversales a cargo de equipos multidisciplinares: profesionales de los museos, terapeutas especializados y personas autistas.
- Crear ofertas culturales inclusivas de carácter permanente, en las que se incluyan actividades vivenciales que fomenten la participación activa de las personas visitantes en un plano de igualdad.
- Generar oportunidades de disfrute, de interacción social y, en definitiva, experiencias positivas dentro de los museos para que las personas con autismo conozcan el potencial de estos espacios y los incorporen a sus preferencias de ocio.
- Promover la accesibilidad y la autonomía en el uso del transporte público como medio para acceder a las distintas alternativas de ocio en la comunidad.

Destinatarios:

Directos: Personas con autismo.

Indirectos: Familias, instituciones culturales y proveedores de ocio, así como la sociedad en general.

Dificultades en el desarrollo:

Es necesario seguir trabajando para implantar medidas de accesibilidad cognitiva junto a una oferta cultural inclusiva estable y de carácter permanente en museos y demás espacios culturales.

RECURSOS

Molina, C. (2019). *Ocio inclusivo para personas en el espectro del autismo: algunas experiencias en museos*. DOI: <https://doi.org/10.5209/eiko.73439>

El artículo está disponible para su descarga gratuita: ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0236-0742>
 Información sobre las actividades que promueve Sinteno: <https://sintenoau.es/actividades/>

4.2. Espacios de ocio amigables con el autismo.

The Metropolitan Museum of Art New York.

Traducción: Museo Metropolitano de Arte de Nueva York.

4.2.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Departamento de Educación del Metropolitan Museum of Art.

AÑO DE CREACIÓN: 2015 (Programa de accesibilidad para personas con trastorno del neurodesarrollo y autismo).

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: Recursos para mejorar la accesibilidad del museo e impulsar visitas amigables para personas con autismo.

PALABRAS CLAVE: Ocio inclusivo, museo amigable, accesibilidad, autismo.



DATOS DE CONTACTO:

The Met

1000 Quinta Avenida Nueva York, Nueva York 10028.

212-535-7710

access@metmuseum.org

<https://www.metmuseum.org/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

El Museo Metropolitano de Arte de Nueva York, ofrece recursos para que las personas con autismo y sus familias puedan planificar una visita con antelación. Por ejemplo, información anticipatoria sobre el acceso al museo, normas y consejos para visitantes. También han diseñado varios mapas interactivos para obtener una vista previa de las galerías, un mapa sensorial que informa sobre cuáles son los espacios más tranquilos, menos concurridos o más estimulantes y un documento para poder elegir las obras que se desean visitar y poder planificar un itinerario. Además, organizan diferentes talleres dirigidos a personas con trastorno del neurodesarrollo o TEA que incluyen la creación artística y otras oportunidades manipulativas y multisensoriales.

Objetivos:

- Facilitar el acceso al museo a personas con autismo y sus familias.
- Aportar información y recursos para mejorar la accesibilidad cognitiva y poder planificar una visita con antelación.
- Mejorar la experiencia de las personas con autismo dentro del museo mediante los mapas sensoriales e interactivos.
- Proporcionar alternativas de participación y de acercamiento al arte a través de talleres especializados.

Destinatarios:

Directos: personas con autismo y familias.

Indirectos: la sociedad en general.

Dificultades en el desarrollo:

Es necesario que estas medidas de accesibilidad cognitiva se hagan extensibles al propio espacio físico del museo.

RECURSOS

Los recursos que ayudan a planificar una visita amigable están agrupados y disponibles para su descarga: <https://www.metmuseum.org/events/programs/access/visitors-with-developmental-and-learning-disabilities/for-visitors-with-autism-spectrum-disorders>

Guinness Storehouse Autism Friendly Experience.

Traducción: Experiencia amigable con el autismo en el almacén Guinness.

4.2.2.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Guinness Storehouse, Roe & Co Distillery, Smithwick's experience Kilkenny y AsIAM.

AÑO DE CREACIÓN: 2023.

PAÍS: Irlanda.

RESUMEN: Es una colaboración entre Guinness Storehouse, Roe & Co Distillery, Smithwick's experience Kilkenny y AsIAM, la organización benéfica nacional de autismo de Irlanda, para garantizar que las personas visitantes con diferencias en el procesamiento sensorial puedan participar plenamente y con confianza de la visita.

PALABRAS CLAVE: Ocio inclusivo, accesibilidad, inclusión, autismo.



DATOS DE CONTACTO:

Guinness Storehouse

St. James's Gate, Dublin 8,
D08 VF8H, Irlanda

+3531 408 4800

info@guinnessstorehouse.com

<https://www.guinness->

[storehouse.com/en/accessibility](https://www.guinness-storehouse.com/en/accessibility)

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Guinness Storehouse está acreditada por la organización benéfica nacional de autismo de Irlanda, AsIAM, como una atracción accesible para personas con autismo. El personal ha recibido una amplia capacitación para comprender y mejorar la atención prestada a las personas visitantes con autismo u otra neurodivergencia.

Las tres principales atracciones ofrecen en sus áreas de recepción, kits sensoriales que incluyen tapones para los oídos, junto con mapas sensoriales y guías visuales de los edificios.

El primer miércoles de cada mes se organizan visitas sensorialmente amigables de 9 a 12 horas (sujeto a cambios). El edificio se adapta reduciendo el ruido y la iluminación, se silencian los anuncios, se apaga la música ambiental y se habilitan puntos de acceso sensorialmente amigables señalizados.

Para reservar los tours sensoriales es necesario acceder a través de la página web, las horas amigables están marcadas en morado y con un icono de puzle.

Objetivo:

Garantizar que los/las visitantes autistas, sus familias y aquellas personas que procesan el entorno sensorial de manera diferente, puedan disfrutar de estas atracciones en igualdad de oportunidades.

Destinatarios:

Visitantes con autismo, personas con diversidad en el procesamiento sensorial, familiares.

Dificultades para el desarrollo:

Las visitas amigables están programadas durante la semana y en horario de mañana. Los fines de semana, especialmente por las tardes, la Guinness Storehouse suele tener un alto índice de ocupación, por lo que puede no ser el mejor entorno para las personas con autismo u otra neurodivergencia.

RECURSOS

Reserva de entradas: <https://www.guinness-storehouse.com/en/booking>

Guía de accesibilidad: <https://media.diageocms.com/media/rxvoirgl/gsh-accessibility-guide.pdf>

Mapa sensorial: https://media.diageocms.com/media/ywubvpg3/guinness-storehouse_sensory-map_digital.pdf

Contenido de la carta para la inclusión: <https://media.diageocms.com/media/r2tfauyc/gsh-charter-of-inclusion.pdf>

Gran Teatre del Liceu Barcelona.

Traducción: Gran Teatre del Liceu Barcelona.

4.2.3.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Gran Teatre del Liceu con el patrocinio de AENA.

AÑO DE CREACIÓN: 2018.

PAÍS: España / Cataluña.

RESUMEN: El Liceu pone en marcha una serie de servicios y acciones en torno a las personas con TEA para facilitar su experiencia al acudir al teatro.

Además de información anticipatoria accesible cognitivamente, el Liceu organiza sesiones adaptadas para personas con autismo.

PALABRAS CLAVE: Ocio inclusivo, teatro, accesibilidad, autismo.



DATOS DE CONTACTO:

**Gran Teatre del Liceu
Barcelona**

La Rambla, 51-59. 08002

Barcelona

93 485 99 00

info@liceubarcelona.cat

<https://www.liceubarcelona.cat/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Para facilitar el acceso al teatro a personas con autismo, el Liceu de Barcelona ha elaborado materiales de anticipación y guías explicativas de varios espectáculos que incluyen fotografías y pictogramas.

También ofertan sesiones adaptadas en las que se ajusta la iluminación de la sala, se ofrece una zona de descanso con materiales de relajación por si alguien desea salir y la posibilidad de reservar la butaca con antelación para elegir un lugar cómodo.

Objetivos:

- Facilitar el acceso al teatro a personas con autismo y sus familias.
- Aportar información accesible cognitivamente para planificar la visita con antelación y facilitar la comprensión del espectáculo.
- Mejorar la experiencia de las personas con autismo en el teatro mediante la implementación de sesiones adaptadas.

Destinatarios:

Directos: personas con autismo y familias.

Indirectos: la sociedad en general.

Dificultades para el desarrollo:

La señalización para favorecer la accesibilidad cognitiva en el interior del teatro es de carácter provisional y sólo está presente durante las sesiones adaptadas.

RECURSOS

Talleres familiares TEA y funciones relajadas:

<https://www.liceubarcelona.cat/es/liceu-apropa/actividades-accesibles#toca-liceu>

4.3. Kit de herramientas para favorecer el ocio inclusivo.

VenTea. Ocio adaptado.

4.3.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Irene Morán García. Asociación VenTea.

AÑO DE CREACIÓN: 2017.

PAÍS: España / Comunidad Autónoma de Madrid (alcance estatal).

RESUMEN: Diseño, desarrollo e implementación de proyectos de ocio adaptados a las necesidades de las personas con autismo.

PALABRAS CLAVE: Ocio inclusivo, ocio adaptado, materiales de apoyo, autismo.



DATOS DE CONTACTO:

VenTea. Ocio adaptado

info@ventea.es

<https://ventea.es/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

VenTea es una iniciativa que promueve planes de ocio inclusivo. Preparan herramientas y materiales para anticipar, estructurar y adaptar diferentes alternativas de ocio, como por ejemplo: el cine, museos, restaurantes, viajes, etc. Estos materiales están disponibles para su descarga.

Mediante colaboraciones con diferentes agentes culturales también se planifican sesiones y visitas adaptadas a las necesidades de las personas con TEA, minimizando los tiempos de espera, adaptando las condiciones sensoriales de la sala y mejorando la accesibilidad cognitiva del espacio.

A través de un mapa interactivo se pueden consultar cuales son los planes adaptados disponibles en cada provincia.

Objetivos:

- Generar opciones de ocio inclusivo para personas en el espectro del autismo.
- Proporcionar herramientas y materiales de apoyo para anticipar y estructurar diferentes actividades lúdicas.
- Mejorar la participación de las personas con TEA y sus familias en la sociedad.
- Aumentar el bienestar de las personas con autismo y sus familias y mejorar su calidad de vida.
- Favorecer la accesibilidad cognitiva de los espacios dedicados al ocio.
- Sensibilizar a la sociedad sobre los beneficios de crear espacios inclusivos y que promuevan la diversidad.

Destinatarios:

Directos: personas con autismo y familias.

Indirectos: proveedores de ocio, instituciones culturales y la sociedad en general que se beneficia de las acciones de accesibilidad cognitiva puestas en marcha en los diferentes entornos y se enriquece con la diversidad.

Dificultades en el desarrollo

VenTea no dispone de una financiación estable, su sostenibilidad depende de donaciones individuales.

RECURSOS

Todos los materiales adaptados están clasificados según temática y disponibles aquí:

<https://ventea.es/materiales>

Galicia Accesible.

4.3.2.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Profesionales de la asociación Aspanaes.

AÑO DE CREACIÓN: 2022.

PAÍS: España / Galicia.

RESUMEN: Guías adaptadas cognitivamente de diferentes ayuntamientos por los que pasa el Camino de Santiago.

PALABRAS CLAVE: Accesibilidad cognitiva, turismo, guías adaptadas, autismo.



DATOS DE CONTACTO:

Asociación Aspanaes:

Calle Camino de la Iglesia, 40
bajo. A Coruña

981130044

administracion@aspanaes.org

<https://aspanaes.org/>

<https://galiciaaccesible.com/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Galicia Accesible es una herramienta digital que contiene guías adaptadas, mediante imágenes y pictogramas, de varios ayuntamientos en el Camino de Santiago: Arzúa, Lalín, Padrón y Santiago de Compostela. El contenido de las guías se estructura según su temática, incluyendo: la localización de cada ayuntamiento, el Camino de Santiago en ese punto, aspectos destacables de la gastronomía, los principales museos, espacios naturales, patrimonio, etc.

Esta página web permite planificar una ruta turística con antelación eligiendo los sitios relevantes que se desean visitar y, a través de los mapas de Google, desplazarse de un lugar a otro.

Objetivos:

- Fomentar la participación activa de las personas con diversidad funcional en el Camino de Santiago, especialmente las personas en el espectro del autismo.
- Conocer, comprender y disfrutar del patrimonio histórico y cultural del Camino de Santiago a través de contenido adaptado cognitivamente.
- Proporcionar alternativas de turismo accesible.

Destinatarios:

Directos: personas con autismo y familias.

Indirectos: proveedores de ocio, instituciones turísticas y culturales y la sociedad en general.

Dificultades para el desarrollo:

Es un proyecto iniciado, abierto, pendiente de desarrollo, en el que es necesario añadir más contenido y que personas con autismo de diferentes perfiles lo prueben y evalúen.

RECURSOS

Galicia Accesible incluye una encuesta de satisfacción para que las personas que utilicen esta herramienta puedan valorarla: <https://galiciaaccesible.com/enquisas/>

4.4. Experiencias de éxito en el ocio para personas con autismo.

The A List. Be social your way.

Traducción: La lista A. Sé social a tu manera.

4.4.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Cofundadoras Bianca Shapiro y Nicole Gamerov. Directora general Madeleine Jaine Lobsey.

AÑO DE CREACIÓN: 2021.

PAÍS: Australia.

RESUMEN: Red de información sobre actividades de ocio amigables divididas por temáticas.

PALABRAS CLAVE: Ocio inclusivo, interacción social, autismo, neurodivergencia.



DATOS DE CONTACTO:

The A List. Be social your way
1300 2888 98
hello@alithub.com.au
<https://alithub.com.au/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

The A List es un proyecto creado y liderado por personas autistas y neurodivergentes.

The A List es una plataforma online donde se informa sobre actividades de ocio amigables con el autismo en toda Australia. Estas actividades se clasifican según su temática: actividades con animales, artísticas, tecnológicas, deportivas, viajes, etc.

Recientemente se han incorporado centros sociales donde las personas jóvenes neurodivergentes pueden conocer a otras personas, compartir intereses comunes, hacer amigos y amigas o simplemente pasar el rato bajo la premisa de “ser sociales a su manera”.

Está financiado por el Departamento de Servicios Sociales de Australia.

Objetivos:

- Informar acerca de las alternativas de ocio amigable disponibles.
- Favorecer la interacción social y la creación de redes entre personas con autismo y neurodivergentes.
- Brindar información y recursos para personas con autismo y familias.

Destinatarios:

Directos: personas con autismo y familias.

Indirectos: proveedores de ocio, instituciones culturales, la sociedad en general.

RECURSOS

En su página web disponen de información y diferentes recursos de apoyo clasificados por temáticas, así como testimonios y diferentes experiencias de personas autistas: <https://alithub.com.au/resources/>

DeporTEA.

4.4.2.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Sergio Gómez Gallo.

AÑO DE CREACIÓN: 2020.

PAÍS: España / Galicia.

RESUMEN: DeporTEA ofrece programas de deporte y ejercicio adaptados a personas con autismo y diversidad funcional. También organiza campamentos y actividades de ocio inclusivo, así como formación a familias y profesionales relacionada con el deporte adaptado y otros temas similares.

PALABRAS CLAVE: Ocio inclusivo, ejercicio físico, deporte, apoyos personalizados, formación a profesionales, autismo.



DATOS DE CONTACTO:

Centro D´ocio complejo deportivo

Silvouta 89, Roxos,
Santiago de Compostela
A Coruña

604 008 106

deporTEA@gmail.com

<https://deporTEA.es/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

DeporTEA ofrece diferentes tipos de programas de deporte y ejercicio adaptados para personas con TEA, diversidad funcional y problemas de psicomotricidad, a través de actividades variadas como natación, equitación, baloncesto adaptado, entre otras. Estos programas se caracterizan por su enfoque individualizado, adaptando cada actividad a las necesidades y habilidades de cada persona.

También se organizan campamentos, excursiones y actividades de ocio inclusivo al aire libre. Estas experiencias no solo ofrecen la oportunidad de disfrutar de la naturaleza, sino que juegan un papel clave en el desarrollo integral de la persona potenciando su inclusión en la sociedad. Además desde DeporTEA se imparte formación a familias, docentes, profesionales y entidades sobre ejercicio físico, deporte adaptado y otras temáticas relacionadas.

Objetivos:

- Ofrecer programas de deporte y ejercicio físico adaptado a personas con autismo, diversidad funcional y personas con problemas de psicomotricidad.
- Ofertar actividades de ocio al aire libre y en entornos naturales que promueven la inclusión y el desarrollo de diferentes habilidades personales.
- Brindar un servicio completamente individualizado y personalizado, adaptando las actividades a las características y necesidades de cada persona.
- Formar y capacitar a organizaciones, familias, docentes y profesionales para la inclusión de las personas con autismo en programas de ocio y deporte.

Destinatarios:

Personas con autismo, diversidad funcional y problemas de psicomotricidad. Familias, profesionales y entidades.

Dificultades para el desarrollo:

DeporTEA es una iniciativa privada.

RECURSOS

En este enlace encontrarás más información sobre los servicios que ofrece DeporTEA:
<https://deporTEA.es/servicios/>

ALTEA: Deporte Inclusivo.

4.4.3.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Asociación ALTEA (Almería Trastorno del Espectro Autista).

AÑO DE CREACIÓN: ALTEA se funda en 2017. El proyecto "Inclusión social a través de la actividad física y el deporte" se inicia en 2023.

PAÍS: España / Andalucía.

RESUMEN: ALTEA desarrolla actividades deportivas asociadas al proyecto "Inclusión social a través de la actividad física y el deporte". Esta iniciativa tiene como objetivo principal garantizar la calidad de vida de las personas autistas en Almería a través de la práctica deportiva.

Mediante una evaluación previa de las necesidades y una filosofía centrada en la persona, se han puesto en marcha: natación, atletismo, multideporte, baloncesto, bádminton, ciclismo, equinoterapia...

PALABRAS CLAVE: Ocio inclusivo, ejercicio físico, deporte, apoyos personalizados, autismo.



DATOS DE CONTACTO:

ALTEA: Deporte Inclusivo

Calle del Pueblo, 04230,
Huércal de Almería. Almería.

652 779 606

coordinacion@alteaautismo.org

<https://www.>

[asociacionalteaalmeria.org](https://www.asociacionalteaalmeria.org)

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

ALTEA cuenta con un proyecto de inclusión a través de la actividad física y el deporte que se desarrolla en toda la provincia de Almería, especialmente en los municipios de El Ejido, Roquetas de Mar y Almería.

Mediante el uso de instalaciones comunitarias y con un abordaje multidisciplinar, se brindan oportunidades para que las personas tomen contacto y se acerquen a nuevas disciplinas deportivas y puedan desarrollar sus habilidades individuales contando con apoyos personalizados.

Entre la variedad de actividades destacan: natación, ciclismo, atletismo, patinaje, bádminton, fútbol, baloncesto, actividades en la naturaleza como senderismo, juegos de orientación y búsquedas del tesoro, juegos inclusivos, entre otras.

Objetivos:

- Mejorar las habilidades motoras.
- Mejorar la confianza en sí mismos/as.
- Potenciar el desarrollo de las habilidades individuales.
- Fomentar la comunicación.
- Disminuir la ansiedad y el estrés, así como mejorar las condiciones de salud en general.
- Fomentar el compañerismo y la inclusión.

Destinatarios:

Personas con autismo, personas neurotípicas.

Dificultades para el desarrollo:

Para el desarrollo de este proyecto se ha contado con financiación privada sujeta a convocatorias periódicas. Es importante que este tipo de iniciativas cuenten con una financiación estable que garantice su sostenibilidad y continuidad en el tiempo.

RECURSOS

Más información en: <https://www.asociacionalteaalmeria.org/deporte-adaptado/>

4.5. Recomendaciones de actividades de ocio del Grupo de Consultoría Autista (GCA).

Hora Azul Cine.

4.5.1.

TIPO DE ACTIVIDAD: Lúdica.

TEMAS RELACIONADOS: Ocio, cultura.

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: Autismo Valladolid, Ocine (RioShopping Valladolid).

FECHA: Último domingo de cada mes a las 12:30 h

PAÍS: España / Castilla y León.

ENLACE: <https://www.rioshopping.com/es/eventos/sesiones-cine-autismo/>

DATOS DE CONTACTO:

Autismo Valladolid

Calle Ignacio Serrano, 19, 47008 Valladolid
983 77 24 38 (Álvaro Ladrero)
info@autismovalladolid.es
<https://www.autismovalladolid.es/>

OCINE (RIOSHOPPING) Valladolid

C/ Me falta un Tornillo, 3.
47195 Arroyo de la Encomienda, Valladolid
628 078 340 (WhatsApp L-S 10:00 a 22:00 h)
983 327 820 (L-S 10:00 a 22:00 h)
informacion@rioshopping.com
<https://www.ocinerioshopping.es/>

Resumen de la actividad:

Cine adaptado para personas del espectro autista con luz ambiente, sonido reducido y señalización mediante pictogramas.

Sugerencias para mejorar la accesibilidad de la actividad:

- Ofrecer más adaptaciones. Por ejemplo, quitar los anuncios.
- Reubicar la información sobre la actividad que aparece en la página web para hacerla más fácil de localizar.

Cluedo en vivo.

4.5.2.

TIPO DE ACTIVIDAD: Escape rooms y cluedos.

TEMAS RELACIONADOS: Interacción social, resolución de misterios y puzles, búsqueda...

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: Mystery Games.

FECHA: Programable.

PAÍS: España (Andalucía, Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana y País Vasco, aunque los organizadores se desplazan a toda España).

ENLACE: <https://mysterygames.es/>

DATOS DE CONTACTO:

C. de Alcántara, 35,
28006 Madrid
630 672 610
info@mysterygames.es

Breve resumen de la actividad:

Se trata de una actividad de cluedo en vivo con actores y guion descargable que tiene una duración variable, puede durar el tiempo de una cena, un día, un fin de semana, etc. Ofrecen diferentes modalidades, historias y dificultades y el equipo responsable afirma ofrecer actividades inclusivas con todas las personas. Por ejemplo, han organizado actividades con personas con movilidad reducida, personas con discapacidades visuales y con personas autistas. Todos los juegos se pueden adaptar a las necesidades de las personas participantes.

Consideraciones:

Puede ser una actividad poco amigable para personas autistas con formas de comunicación y expresión alternativas. Algunas características propias de las actividades tipo "escape room" pueden ser poco amigables para muchas personas autistas. Por ejemplo, la tensión del juego, aprender las normas del juego o estar en un espacio desconocido y muy cerrado.

Caseta La Marimorena.

4.5.3.

TIPO DE ACTIVIDAD: Caseta solidaria de la Feria de Sevilla.

TEMAS RELACIONADOS: Interacción social, quedadas, comida, baile...

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: acciónenred Andalucía.

FECHA: Feria de abril de Sevilla.

PAÍS: España / Andalucía.

ENLACE: <https://lamarimorenadesevilla.wordpress.com/>

DATOS DE CONTACTO:

Av. Pdte. Adolfo Suárez, 22,
41011 Sevilla
954 902 012 (Irene Águila Rodríguez)

Más información:

La Marimorena, la caseta solidaria de la Feria de Abril que sirve comida vegana.

En: https://www.diariodesevilla.es/feria_de_abril/Marimorena-caseta-Feria-Abril-comida-vegana_0_1350165269.html

Resumen de la actividad:

Esta caseta centra su función en ser inclusiva y solidaria. La llevan personas voluntarias y lo recaudado financia varias ONGs. Tienen algunos productos sin gluten (aunque no pueden asegurar un entorno libre de contaminaciones), un menú vegano, un punto morado feminista y una carta con pictogramas. Como propuesta accesible en la Feria, además de las horas de silencio de la Calle del Infierno, la caseta destaca como un lugar concienciado con el autismo.

Han intentado implementar algunas políticas para romper las barreras sensoriales, pero por ahora no han podido ofrecer soluciones. Sin embargo, el equipo responsable afirma estar comprometido con la inclusión de las personas autistas y está trabajando para ofrecer más adaptaciones en los próximos años. Su equipo de voluntariado puede actuar en casos de emergencia o atender necesidades específicas. Más allá del desafío sensorial que supone un evento como la Feria de Sevilla, esta caseta es el lugar más inclusivo y amigable para las personas en el espectro del autismo.

Consideraciones:

Esta actividad puede no ser amigable para personas autistas con diferentes perfiles sensoriales especialmente sensibles al ruido, la luz o la interacción social.

Parque de trampolines.

4.5.4.

TIPO DE ACTIVIDAD: Deporte y diversión.

TEMAS RELACIONADOS: Deporte, liberación de estrés, interacción social.

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: JumpYard.

FECHA: Programable.

PAÍS: Programable. Se puede reservar por horas o el local entero durante el día.

ENLACE: <https://jumpyard.es/>

DATOS DE CONTACTO:

En la página aparecen los datos según país y ciudad. Para Sevilla:

Parque Comercial Cavaleri, Ctra. Sevilla,
41920 San Juan de Aznalfarache, Sevilla
954 05 63 33
sevilla@jumpyard.es

Breve resumen de la actividad:

Se trata de un parque con trampolines, camas elásticas, escalada, equilibrio y demás. Las actividades son muy variadas para personas que disfruten con el deporte y quieran realizar ejercicio físico intenso.

Consideraciones:

Ofrecer actividades de sensibilización para el personal y realizar adaptaciones concretas, como bajar la música o permitir comida externa para personas con restricciones alimenticias.

Ludoteca de juegos de mesa.

4.5.5.

TIPO DE ACTIVIDAD: Juegos de mesa.

TEMAS RELACIONADOS: Juegos, compras, interacción social (más según el género de juego).

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: Zacatrus.

FECHA: Programable, pero hay reuniones todos los viernes. Se puede reservar la mesa de la ludoteca para jugar con amigos o llamar para organizar una sesión a demanda.

PAÍS: España / Andalucía.

ENLACE: <https://zacatrus.es/>

DATOS DE CONTACTO:

C. Luis Montoto, 121
41007 Sevilla
910 767 606
hola@zacatrus.es

Breve resumen de la actividad:

Zacatrus es una tienda de juegos de mesa con espacio de ludoteca, en la que jugar gratuitamente con los juegos que tienen disponibles o con los que tú desees traer. Se puede usar la ludoteca de varias formas: reservando por teléfono una mesa, acudiendo un día tranquilo sin cita previa o yendo directamente un viernes, cuando se organizan de forma regular las quedadas de juego. En las quedadas quizás se fije un juego, pero también se pueden pedir a demanda. En ese caso, la tienda buscará un ejemplar abierto que tengan o que les preste alguna asociación. Es una buena manera de encontrar personas con gustos afines.

La tienda muestra una gran sensibilidad con el autismo. Además de ayudar a conocer gente nueva en el momento o servir de intermediario organizando reuniones, el equipo responsable explica los juegos y da consejos teniendo en cuenta las características de las personas. Anteriormente han recibido visitas de grupos organizados, incluyendo asociaciones de autismo.

Sugerencias para mejorar la accesibilidad de la actividad:

Ofrecer formación sobre autismo a las personas que trabajan dinamizando la actividad.

Taller de fotografía inclusiva.

4.5.6.

TIPO DE ACTIVIDAD: Taller de fotografía.

TEMAS RELACIONADOS: Fotografía, aprendizaje, interacción de grupo, creatividad, ocio y formación.

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: Profesor Juan Manuel Peña.

FECHA: Curso permanente con otras actividades puntuales.

PAÍS: España / Comunidad de Madrid.

ENLACE: <https://tallerdefotografia.net/>

DATOS DE CONTACTO:

Calle Ntra. Sra. del Pilar, s/n,
28803 Alcalá de Henares, Madrid
651 844 010
hola@tallerdefotografia.net

Breve resumen de la actividad:

Desde esta organización se ofrecen diferentes cursos y actividades de fotografía, como salidas, iniciación a la fotografía, fotografía con móvil, etc., pero destaca el curso de fotografía inclusiva para personas con discapacidad intelectual, cognitiva o demás discapacidades que requieran adaptaciones (se mencionan los problemas visuales en la página).

Puede ser una gran opción para adultos con moderadas o grandes necesidades de apoyo, donde desarrollar o descubrir un nuevo hobby, además de interactuar y formar grupo.

Sugerencias para mejorar la accesibilidad de la actividad:

Reubicar la información de la actividad en la página web para que sea más fácil de encontrar.

Ofrecer formación sobre autismo a las personas que dinamizan la actividad.

Club de lectura.

4.5.7.

TIPO DE ACTIVIDAD: Club de lectura y actividades relacionadas con la literatura.

TEMAS RELACIONADOS: Lectura, comprensión lectora, interacción social.

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: El Vivero Cultural junto con la Delegación de Cultura del Ayuntamiento de Los Palacios y Villafranca.

FECHA: Reuniones físicas de forma regular.

PAÍS: España / Andalucía.

ENLACE: [@elviverocultural](https://www.instagram.com/elviverocultural)

DATOS DE CONTACTO:

C. Moscú, 8,
41720 Los Palacios y Villafranca, Sevilla
625 524 781 (Andrea Lázaro)

IMPORTANTE: Para participar u obtener más información, hay que escribir a El Vivero por Instagram o llamar por teléfono.

Breve resumen de la actividad:

Seleccionan libros novedosos, alternativos o que aportan algo fresco a la conversación y luego se reúnen como grupo en algún espacio para comentar y debatir. Estos espacios son adaptables, desde la sede del ayuntamiento hasta un parque o terraza de bar. El Vivero destaca por su ánimo de inclusión feminista, empoderamiento rural, queer y de diversidad física y mental.

Crean un espacio muy agradable para interactuar en grupo, conocer gente y motivar la lectura. También procuran traer a los autores y autoras de los libros seleccionados para profundizar en los temas y resolver dudas; esto mejora la comprensión lectora y la implicación.

También ofrecen un taller de teatro y organizan ponencias que mezclan la exposición oral con danza y música.

Consideraciones:

Puede ser una actividad poco amigable para personas autistas con sistemas de comunicación alternativos o que enfrentan barreras de comprensión lectora.

Sugerencias para mejorar la accesibilidad de la actividad:

- Detallar la información a través de un enlace para que sea más accesible, o bien utilizar otros formatos (carteles, infografías, etc.)
- Ofrecer más información sobre la actividad en una página web.
- Analizar libros que tengan versiones adaptadas en lectura fácil.

Rutas turísticas.

4.5.8.

TIPO DE ACTIVIDAD: Rutas turísticas y personalizables.

TEMAS RELACIONADOS: Visitas, arte, turismo, interacción social.

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: Natividad Prieto gestiona Tolarte, pero quien reserve la actividad puede decidir sobre la temática y el recorrido.

FECHA: Se organiza según se reserva.

PAÍS: España / Andalucía.

ENLACE: <https://www.tolarte.es/>

DATOS DE CONTACTO:

Natividad Prieto, Sevilla
682 702 191
info@tolarte.es

Breve resumen de la actividad:

Tolarte ofrece una serie de rutas turísticas por Sevilla y alrededores, fijas o personalizadas. Lo que la convierte en una actividad de ocio inclusivo para autistas es poder ofrecer un trato personalizado, con recorridos basados en los gustos de cada persona y con personal sensibilizado.

Sugerencias para mejorar la accesibilidad de la actividad:

Ofrecer formación sobre autismo a las personas que dinamizan la actividad.

Dans le noir?

4.5.9.

TIPO DE ACTIVIDAD: Restauración.

TEMAS RELACIONADOS: Gastronomía sabrosa y refinada, viaje sensorial, encuentro con la diversidad.

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: Restaurante dans le noir?

FECHA: Durante el horario de apertura del restaurante.

PAÍS: España / Comunidad de Madrid.

ENLACE: <https://madrid.danslenoir.com/restaurante-unico-en-madrid.html#infos>

DATOS DE CONTACTO:

Plaza Biombo, 5, 28013 Madrid
+34 912 962 761

Formulario de contacto: <https://madrid.danslenoir.com/contacto-madrid.html>

Breve resumen de la actividad:

Se trata de una experiencia culinaria a oscuras guiada por personas con discapacidad visual. La propia experiencia permite evaluar la percepción y el despertar de los otros sentidos prescindiendo de la vista. Además, resulta ser un momento de convivencia con la diversidad, liberando los prejuicios y convenciones sociales permitiendo “percibir” la riqueza de la diversidad. Cabe añadir que el 50% de la plantilla son personas con diversidad funcional. Gastronómicamente, se trata de un menú de inspiración española elaborado por el chef Edwin Cuevas.

El menú es sorpresa, nadie sabe lo que llevan los platos y las copas. Tendrás que adivinar sin la vista lo que estás comiendo y tomando. Al llegar hay una pequeña introducción y un proceso de preparación. En ese momento se puede elegir el menú, siempre tienen en cuenta todo tipo de restricciones alimentarias.

Sugerencias para mejorar la accesibilidad de la actividad:

Ofrecer diferentes formatos y sistemas para favorecer la comunicación.

Consideraciones:

Puede ser una actividad poco amigable para personas autistas que no se sienten cómodas en la oscuridad.

La falta de anticipación del contenido del menú puede ser problemático para muchas personas autistas, especialmente para aquellas con hipersensibilidad o restricciones alimentarias.

Afinarte.

4.5.10.

TIPO DE ACTIVIDAD: Teatro.

TEMAS RELACIONADOS: Danza y música.

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: Fundación Amanecer y Afinarte – escuela de música y baile.

FECHA: 17 de junio de 2024.

PAÍS: España / Comunidad de Madrid.

ENLACE: <https://fundacionamanecer.org.es/compania-de-teatro/>

DATOS DE CONTACTO:

Fundación Amanecer

<https://fundacionamanecer.org.es/>
Calle Matilde Díez, 8,
28002 Madrid, España
914 133 419
administracion@fundacionamanecer.org.es

Breve resumen de la actividad:

Cía Intra es la compañía de teatro de la que forman parte todas aquellas personas usuarias del centro ocupacional que participan en este proyecto artístico y laboral que lidera Afinarte y en el que Fundación Amanecer participa desde el principio gracias al convenio que ambas entidades tienen suscrito.

La compañía lleva a cabo proyectos artísticos diversos, a la par que trabaja en la implementación de formaciones destinadas a dotar a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo de la formación necesaria para poder insertarse en el mercado laboral en el campo de los oficios asociados a las artes escénicas.

Se puede acudir a la jornada de puertas abiertas para conocer más sobre la compañía de teatro y sus actividades.

Ejercicio en grupos reducidos en Espaiqua.

4.5.11.

TIPO DE ACTIVIDAD: Ejercicio físico funcional (sesiones individuales o en grupos reducidos de 2 a 5 personas con entrenador personal).

TEMAS RELACIONADOS: Individual o con grupos reducidos, entrenamiento funcional, objetivos individuales, atención personalizada.

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: Espaiqua / entrenadores personales.

FECHA: Durante el horario de apertura del gimnasio y según disponibilidad.

PAÍS: España / Cataluña.

ENLACE: https://espaigua.matchpoint.com.es/Pages/21-entrenaments_personals

DATOS DE CONTACTO:

Calle Pedraforca, 31-C.
Solsona (25280) Lleida
973 482 524
espaigua@gmail.com

Breve resumen de la actividad:

Se trata de sesiones de 60 minutos en el que se hacen ejercicios funcionales, adaptados a tu objetivo personal y a tu capacidad técnica/física.

Cada sesión está compuesta por una rutina similar: Activación del core a través de la respiración, calentamiento (2 rondas de un circuito de 3 ejercicios diferentes), ejercicios de fuerza con materiales diferentes (2 bloques de 3 ejercicios diferentes), cardio final (entre 5 o 6 minutos).

Cada mes lanzan un reto en el que 2 ejercicios de fuerza se repiten para ir mejorando la técnica y el conocimiento, para así ganar seguridad y poder evaluar el progreso en dichos ejercicios.

Al ser grupos reducidos y en un espacio determinado supone una ventaja para la concentración y evitar abrumarse, además de tener al entrenador pendiente constantemente y poder consultarle dudas u otras cuestiones importantes para el desarrollo de la actividad.

Sugerencias para mejorar la accesibilidad de la actividad:

Ofrecer más información sobre la actividad en la página web y mejorar la accesibilidad web y la experiencia de uso.

Ofrecer la información de la página web en más idiomas.

Ofrecer formación sobre autismo a las personas que dinamizan la actividad.

Salida de Ocio con ProTGD.

4.5.12.

TIPO DE ACTIVIDAD: Ocio y tiempo libre.

TEMAS RELACIONADOS: Nieve, bolera, planetario, discotecas, museos, apoyos visuales pictográficos, termalismo...

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: ProTGD en colaboración con SnowZone (Madrid, Arroyomolinos), Museo de Ciencias Naturales...

FECHA: Mensualmente.

PAÍS: España / Comunidad de Madrid.

ENLACE: <https://protgd.org/servicios/inclusion-y-autodeterminacion>

DATOS DE CONTACTO:

ProTGD

Calle C. Moraleja de Enmedio, s/n
28938 Móstoles, Madrid
665 666 142 | 667 747 346
asociacion@protgd.org

Breve resumen de la actividad:

Esta entidad organiza diferentes actividades al aire libre con personas con todo tipo de discapacidades. Suele organizar actividades en grupo entre 6 y 8 personas. El personal de la entidad tiene formación sobre autismo y discapacidad intelectual.

Sugerencias para mejorar la accesibilidad de la actividad:

Ofrecer formación sobre autismo a las personas que dinamizan las actividades.

Ofrecer más recursos para adaptar las actividades a las necesidades específicas de cada persona autista.

Salón del Manga.

4.5.13.

TIPO DE ACTIVIDAD: Festival/ Feria.

TEMAS RELACIONADOS: Manga, gastronomía, música.

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: Ficomic, Fira Barcelona - colaboración Federació Catalana d'Autisme, entre otros.

FECHA: 7 al 10 de diciembre de 2023.

PAÍS: España / Cataluña.

ENLACE: <https://fedcatalanautisme.org/manga-barcelona/>
<https://www.manga-barcelona.com/es/inicio.cfm>

Breve resumen de la actividad:

Esta iniciativa de la entidad que organiza el evento con la colaboración de la Federació Catalana D'Autisme consistió en ofrecer diversos ajustes y adaptaciones para favorecer la accesibilidad de las personas en el espectro del autismo. Así pues, se creó un espacio de la calma dentro del recinto, una sala tranquila con diversos recursos sensoriales para la relajación.

El aforo de la sala se limitó a 6 personas, y se permitió el acceso a todas las personas que lo necesitaran, tuvieran o no autismo. A través de esta colaboración, el personal de la entidad organizadora, especialmente el encargado del control de accesos, recibió actividades de sensibilización sobre autismo y se ofrecieron otros recursos, como materiales de anticipación sobre el evento a través de redes sociales.

La Federació estuvo presente en el evento a través de un stand permanente en el que resolvieron las dudas de todas las personas interesadas.

Consideraciones:

Puede ser una actividad poco amigable para personas autistas con hipersensibilidad a estímulos como el ruido o la interacción social.

Sugerencias para mejorar la accesibilidad de la actividad:

Ofrecer más información sobre la actividad en la página web y mejorar la accesibilidad web y la experiencia de uso y traducir a más idiomas.

AyudanDOG.

4.5.14.

TIPO DE ACTIVIDAD: Programa de terapia con animales.

TEMAS RELACIONADOS: Mejorar la autonomía y la responsabilidad; ofrecer terapias innovadoras que consigan una mayor motivación en el día a día.

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: La Fundación María José Jove, refugio Gatocan, Candamin y APEM (Asociación Pro Enfermos Mentales).

FECHA: 30 de enero de 2024.

PAÍS: España / Galicia.

ENLACE: <https://www.fundacionmariajosejove.org/ayudandog/>

DATOS DE CONTACTO:

Fundación María José Jove

C/ Galileo Galilei 6. Edificio Work Center,
A Grela, 15008 A Coruña.

981 160 265

info@fundacionmariajosejove.org

Breve resumen de la actividad:

Los martes, de 11:00 a 13:30, las actividades están dirigidas por profesionales con amplia experiencia tanto en salud mental (APEM) como en el manejo de los animales (Candamin).

El proyecto se fundamenta en que los participantes adquieran responsabilidades llevando a cabo los cuidados y la alimentación de los perros y gatos abandonados del refugio Gatocan, a la vez que realizan actividades lúdicas entre los participantes (entre 19 y 45 años), cuyas capacidades de concentración, atención y funciones ejecutivas y de movilidad se encuentran limitadas.

Yoga en familia.

4.5.15.

TIPO DE ACTIVIDAD: Taller Familiar Inclusivo.

TEMAS RELACIONADOS: Objetivos:

- Crear un espacio de práctica de actividad física para padres e hijos/as.
- Fomentar hábitos saludables en familia.
- Mejorar la conciencia corporal.
- Trabajar las capacidades físicas básicas a través del juego.
- Introducir a los asistentes en la práctica del deporte, el yoga y la inclusión.

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: La Fundación María José Jove.

FECHA: 2º trimestre del curso 2023-2024 sábados 20 de enero, 24 de febrero y 16 de marzo, 2024.

PAÍS: España / Galicia.

ENLACE: <https://www.fundacionmariajosejove.org/taller-familiar-yoga-en-familia-curso-2023-2024-segundo-trimestre/>

DATOS DE CONTACTO:

Fundación María José Jove

C/ Galileo Galilei 6. Edificio Work Center,

A Grela, 15008 A Coruña.

981 160 265

info@fundacionmariajosejove.org

Breve resumen de la actividad:

Familias con hijos/as mayores de 5 años ejercitan mente y cuerpo a través de la práctica del yoga.

Sugerencias para mejorar la accesibilidad de la actividad:

Ofrecer formación sobre autismo a las personas que dinamizan la actividad.

Ofrecer más recursos para adaptar las actividades a las necesidades específicas de cada persona autista.

Carrera ENKI.

4.5.16.

TIPO DE ACTIVIDAD: Deporte inclusivo.

TEMAS RELACIONADOS: Diversión, obstáculos adaptados, inclusión.

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: La Fundación ENKI en colaboración con el Ayuntamiento de A Coruña, empresas y asociaciones de personas con o sin diversidad funcional.

FECHA: La última se hizo el 19 de octubre de 2024, con 15.000 dorsales repartidos.

PAÍS: España / Galicia.

ENLACE: <https://www.fundacionmariajosejove.org/ayudandog/>

DATOS DE CONTACTO:

Fundación ENKI

Edificio Amizar. Rúa Gregorio Hernández, 2

15006 A Coruña

881 243 819

info@enkiproyecto.com

Breve resumen de la actividad:

Se trata de una carrera no competitiva, apta para todas las edades y condiciones que, a través de divertidas pruebas, promueve la inclusión y la visibilización de colectivos y personas con diversidad funcional, así como el respeto y la educación en la diversidad. Las personas que lo necesiten pueden ir acompañadas.

Sugerencias para mejorar la accesibilidad de la actividad:

Ofrecer formación sobre autismo a las personas que dinamizan la actividad.

Poner a disposición personal de apoyo para las personas autistas con mayores necesidades.

Museo Reina Sofía.

4.5.17.

TIPO DE ACTIVIDAD: Cultural.

TEMAS RELACIONADOS: Arte, cuadros, esculturas, elementos sensoriales, objetos históricos, apoyos visuales pictográficos...

RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD: Museo Reina Sofía.

FECHA: Recurrente.

PAÍS: España / Comunidad de Madrid.

ENLACE: <https://www.museoreinasofia.es/>

DATOS DE CONTACTO:

Museo Reina Sofía

Calle Santa Isabel, 52

28012 Madrid

917 74 10 00

info@museoreinasofia.es

Breve resumen de la actividad:

El Museo ofrece diferentes exposiciones de arte, permanentes y temporales, así como actividades para públicos muy diferentes. En su página web ofrece información anticipatoria sobre las diferentes actividades y explica si hay barreras en ellas y cuáles son. La entrada es gratis para personas con discapacidad y hay parking para vehículos adaptados. Además, el personal del museo está formado para atender a personas con discapacidad y tienen señalización accesible en sus salas.

Por ejemplo: se ha realizado una actividad para niños de juego sensorial. <https://www.museoreinasofia.es/actividades/mano>

Es un museo que apuesta por la accesibilidad universal. En este enlace explica las diferentes acciones que han llevado a cabo para hacerlo más accesible:

<https://www.museoreinasofia.es/visita/accesibilidad>

Tiene los planos en su web:

<https://www.museoreinasofia.es/sites/default/files/planos/planosmuseo.pdf>

Sugerencias para mejorar la accesibilidad de la actividad:

Detallar la información a través de un enlace para que sea más accesible, o bien utilizar otros formatos (carteles, infografías, etc.)



05

Participación social





Unsplash

5. Participación social

Los estudios e investigaciones sobre la participación social de las personas con autismo han puesto en evidencia que **las actividades sociales se reducen de forma drástica especialmente a partir de la adolescencia**, momento a partir del cual se abandona el entorno estructurado del colegio y con él, una de las principales fuentes de participación social. Los problemas de comunicación e interacción social presentes en el TEA actúan a veces como una barrera que dificulta la participación en la comunidad y la creación de vínculos (American Psychiatric Association, 2023).

La participación, definida por la Organización Mundial de la Salud como «involucrarse en situaciones de la vida» se extiende en este apartado a «participar y / o realizar actividades significativas en roles ocupacionales y sociales mientras asiste». En general, se considera que la participación requiere tanto la asistencia, entendida como “estar allí”, como la implicación, que incluye elementos de compromiso, motivación, persistencia, conexión social y niveles de afecto dentro del entorno. La participación inclusiva conlleva cuatro niveles: presencia, participación activa, relaciones significativas y contribución.

Desde esta óptica, queremos plantear aquí la participación social como una concepción que va más allá del mero uso de los espacios o equipamientos comunitarios. En esta guía resaltamos la **participación social** de las personas autistas como agentes de cambio social, con la capacidad para defender sus derechos, modificar las políticas públicas que les afectan o incrementar el conocimiento sobre el autismo a través del impulso de la investigación.

Por ello, como eje central de este documento, hemos querido destacar iniciativas exitosas con voz propia, de personas con autismo que impulsan los derechos del propio colectivo mediante iniciativas diversas: grupos de mujeres, organizaciones benéficas para la defensa legal, creación de blogs que difunden conocimiento y sensibilizan sobre el autismo, entre otras. Todas ellas son experiencias de

éxito en espacios de vida comunitaria en las que las personas autistas, a través del activismo, tratan de cambiar el mundo. Porque sólo se podrá mejorar la participación social de las personas con autismo si son ellas mismas las y los protagonistas de su historia.

En esta sección, las buenas prácticas seleccionadas se clasifican según sigue:

5.1. Cuál es la realidad sobre el nivel de participación de los adultos con autismo.

Un estudio que investiga la participación social de los adultos con autismo y propone herramientas para favorecer su inclusión.

5.1.1. Autism After 21: First Findings of a Utah Review & Toolkits for Autism Inclusion.

5.2. Personas autistas protagonistas de la transformación social.

5.2.1. Autística.

5.2.2. ASAN: Autistic Self Advocacy Network.

5.2.3. ASAN: Community Living Summit Resources.

5.2.4. Mujeres EA.

5.2.5. CEPAMA, Comité para la Promoción y Apoyo de Mujeres Autistas.

5.2.6. Mundo Aspie.

5.2.7. Grupo de Autogestores de Autismo Cádiz.

5.2.8. Taller de radio de Asociación Asperger Madrid.

5.3. Buenas prácticas alternativas que fomentan la participación social.

Un conjunto de buenas prácticas diversas en las que el objetivo principal es favorecer la participación de las personas autistas en diferentes contextos: en la universidad, en los estudios de investigación o en la movilidad en la comunidad como paso indispensable para acceder a otros recursos y servicios.

5.3.1. Building an Autism Friendly Community in McLean County.

5.3.2. Support in the University of Lodz. Academic Support Centre.

5.3.3. Participatory and Inclusive Autism Research Practice Guides.

5.3.4. Bussle App.

5.1.Cuál es la realidad sobre el nivel de participación de los adultos con autismo.

Autism After 21: First Findings of a Utah Review & Toolkits for Autism Inclusion.

Traducción: Autismo después de los 21: Primeros hallazgos de una revisión en Utah & Herramientas para la inclusión del autismo.

5.1.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Anna Smyth y Sumiko Martinez.
Madison House Autism Foundation.

AÑO DE CREACIÓN: 2023.

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: Estudio de investigación que analiza la participación en la sociedad de las personas adultas con autismo en Utah, Estados Unidos.

PALABRAS CLAVE: Participación social, adultos con autismo, investigación, comunidades inclusivas.



DATOS DE CONTACTO:

Madison House Autism Foundation

611 Rockville Pike, Suite 150
Rockville, Maryland 20852. Utah.
EE. UU.

+1 240 246 7140

info@madisonhouseautism.org

<https://madisonhouseautism.org/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

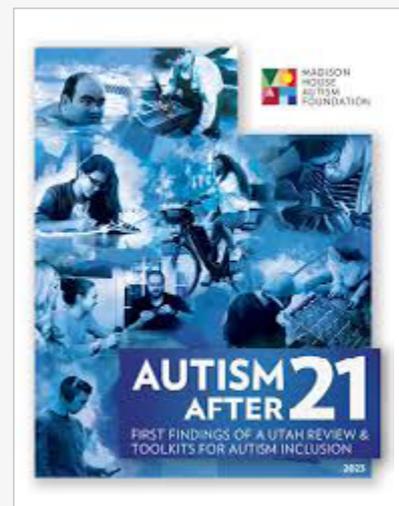
Introducción:

Después de los 21 años, los adultos jóvenes con autismo se ven sumergidos en un mundo incierto a medida que envejecen y dejan de recibir los apoyos escolares públicos exigidos por el gobierno. Las redes y apoyos creados hasta ese momento y que han sido la base para el aprendizaje, la aceptación y el crecimiento se disuelven repentinamente de la noche a la mañana.

“Ante la falta de oportunidades y apoyo en la edad adulta, las personas autistas comienzan a perder las habilidades que adquirieron en la niñez, se aíslan cada vez más de la vida comunitaria y enfrentan crecientes desafíos de salud física y mental. La mayoría termina viviendo en casa con padres ancianos y con pocas o ninguna oportunidad laboral. Es una pérdida devastadora del potencial y de la capacidad de autorrealización de las personas” (Madison House Autism Foundation).

“Autism After 21” es un proyecto piloto realizado en colaboración con adultos con TEA, familias, responsables políticos y organizaciones sociales asociadas al autismo en el Estado de Utah que pretende recopilar datos, implementar estrategias que puedan ser replicables en otros estados y realizar un seguimiento de los resultados para construir comunidades inclusivas.

Este estudio de investigación es el primer paso de esta iniciativa, que cuenta con varias fases en las cuales se pretende involucrar a las partes interesadas de múltiples sectores, para crear un plan de acción estatal que elimine las barreras existentes y cree comunidades neuroinclusivas.



Objetivos:

- Crear un plan de acción colaborativo e integral de apoyo a las personas adultas con autismo a nivel estatal y medir los resultados alcanzados para poder replicarlo en otros territorios.
- Incrementar las opciones de vivienda inclusivas que permita a la persona continuar viviendo en su entorno.
- A través de los entornos de apoyo, detectar habilidades valiosas para su incorporación en el mercado laboral.
- Crear oportunidades de ocio y participación social para mejorar la salud física y mental de las personas adultas con autismo.
- Aprovechar la inversión realizada en escolarización, terapias y apoyos durante la infancia.

Destinatarios:

Directos: personas adultas con autismo.

Indirectos: familias, profesionales, organizaciones sociales, administración pública, la sociedad en general.

Dificultades en el desarrollo:

Este proyecto se financia por medio de iniciativas y fundaciones de carácter privado. Para aumentar el alcance e impacto del proyecto se necesita buscar y canalizar más recursos financieros.

RECURSOS

Smyth, A. Martinez, S. (2023). Autism After 21: First Findings of a Utah Review & Toolkits for Autism Inclusion. Disponible en: <https://madisonhouseautism.org/wp-content/uploads/2023/06/Autism-After-21-Utah-Project-Report-MHAF-June-2023.pdf>

Más información acerca de "Autism After 21 Utah Project":
<https://madisonhouseautism.org/projects/utah/>

En el canal de Youtube de Madison House Autism Foundation podrás encontrar una mini serie documental sobre el autismo en la etapa adulta con diferentes historias de vida de personas autistas:
https://www.youtube.com/playlist?list=PLkGo_H7vXVs5iUzglgBCB3mrKCnTIIWFI

5.2. Personas autistas protagonistas de la transformación social.

Autistica.

5.2.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Dame Stephanie Shirley (fundadora y presidenta).

AÑO DE CREACIÓN: 2004-Actualidad.

PAÍS: Reino Unido.

RESUMEN: Autistica es una organización benéfica dedicada a la investigación y sensibilización sobre autismo en el Reino Unido. La conforman un equipo de personas neurodivergentes.

PALABRAS CLAVE: Participación social, autismo, investigación, vida independiente, vida comunitaria, activismo.



DATOS DE CONTACTO:

Autistica, Suite B,
6 Honduras Street,
Londres, EC1Y 0TH
+44 (0)20 3857 4340
info@autistica.org.uk
<https://www.autistica.org.uk/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

La misión de Autistica es crear avances que permitan a las personas autistas tener vidas más largas, felices y saludables. Para ello, financian proyectos de investigación, participan en el desarrollo de las políticas y trabajan con personas autistas para identificar los problemas que enfrentan y establecer una agenda para el cambio.

Mediante la innovación en la investigación y la evidencia científica obtenida, pretenden avanzar en la personalización de los apoyos a las personas con TEA, la mejora de la salud, el incremento de la tasa de empleo, la accesibilidad de los espacios públicos y la sensibilización de la comunidad para mejorar la actitud hacia las personas autistas.

Objetivos:

- Financiar, desarrollar y ampliar la investigación sobre autismo en todo el Reino Unido.
- Desarrollar nuevas terapias.
- Promover la incidencia política para mejorar los servicios dirigidos a las personas con autismo.
- Compartir herramientas, recursos e información basados en evidencia.
- Apoyar la investigación de vanguardia sobre los temas que más importan a las personas autistas.
- Duplicar la tasa de empleo de las personas autistas.

Destinatarios:

Personas con autismo, familias, profesionales, sociedad en general.

Dificultades en el desarrollo

Autistica no cuenta con financiación pública, sus fondos proceden de empresas privadas con las que comparten una visión común y que deciden colaborar en el desarrollo de sus objetivos.

RECURSOS

Proyectos de investigación que están ejecutando: <https://www.autistica.org.uk/our-research/research-projects>

Herramienta de medición de la inclusión de las personas neurodivergentes, índice de empleadores de neurodiversidad, NDEI®: <https://www.autistica.org.uk/our-research/research-projects employers-index>

Webinars gratuitos, de diversas temáticas: <https://www.autistica.org.uk/get-involved/join-an-expert-webinar>

ASAN: Autistic Self Advocacy Network.

Traducción: Red de Autodefensa del Autismo.

5.2.2.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Ari Ne'eman, presidente de la junta directiva y cofundador de ASAN.

AÑO DE CREACIÓN: 2006 – Actualidad.

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: Organización sin ánimo de lucro fundada y dirigida por personas autistas que aboga por la defensa de los derechos del colectivo y de las personas con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Participación social, derechos, activismo, adultos con autismo.



DATOS DE CONTACTO:

Autistic Self Advocacy Network

PO Box 66122

Washington, DC 20035

Estados Unidos

info@autisticadvocacy.org

<https://autisticadvocacy.org/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Autistic Self Advocacy Network (ASAN) es una organización sin ánimo de lucro que trabaja para involucrar al colectivo en la formulación de las políticas públicas, de modo que las leyes satisfagan sus necesidades. También apoyan el activismo y realizan labores de sensibilización para mejorar la comprensión sobre el TEA en la sociedad.

Sus miembros y partidarios incluyen personas adultas y jóvenes autistas, familiares y representantes, profesionales, educadores/as y amigos no autistas.

El objetivo de ASAN es la creación de un mundo en el que las personas autistas disfruten de igualdad de acceso, derechos y oportunidades. Trabajan para empoderar a las personas autistas y garantizar que sus voces sean escuchadas, bajo el lema “¡nada sobre nosotros, sin nosotros!”.

Objetivos:

- Construir una sociedad mas inclusiva donde las personas autistas tengan el control sobre sus propias vidas, con voz y voto en las políticas que les afectan.
- Capacitar en liderazgo a personas activistas con autismo para la defensa de los derechos del colectivo.
- Crear herramientas de promoción y sensibilización dirigidas a diferentes agentes (empresas, promotoras de ocio, centros educativos, etc.) para fomentar la inclusión de las personas con autismo en estos ámbitos.
- Celebrar y promover la comunidad y la cultura autista.

Destinatarios:

Personas autistas, familias, profesionales, organizaciones y empresas, la sociedad en general.

Dificultades en el desarrollo:

Este proyecto se financia por medio de iniciativas y fundaciones de carácter privado (donaciones). Para poder aumentar el alcance e impacto del proyecto necesitan buscar y canalizar más recursos financieros.

RECURSOS

Biblioteca de recursos: <https://autisticadvocacy.org/resources/>

Guía titulada “Hoja de ruta hacia la transición: un manual para jóvenes autistas en transición a la edad adulta”: <https://autisticadvocacy.org/book/roadmap/>

ASAN: Community Living Summit Resources.

Traducción: Recursos para la vida comunitaria.

5.2.3.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Autistic Self Advocacy Network y Centro de Políticas de Vida Comunitaria de la Universidad de California

AÑO DE CREACIÓN: 2018

PAÍS: Estados Unidos

RESUMEN: En mayo de 2018, el Centro de Políticas de Vida Comunitaria de la Universidad de California en colaboración con ASAN, celebraron una cumbre en la que personas adultas con autismo explicaron qué significa para ellas vivir en comunidad y cuáles son los apoyos que necesitan para lograrlo.

PALABRAS CLAVE: Participación social, derechos, activismo, adultos con autismo.



DATOS DE CONTACTO:

Autistic Self Advocacy Network

PO Box 66122

Washington, DC 20035

Estados Unidos

webmaster@autisticadvocacy.org

<https://autisticadvocacy.org/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

En esta cumbre de vida comunitaria se abrió un espacio de diálogo y debate donde las personas autistas abordaron temas de gran relevancia en la etapa adulta como son la autodeterminación, la autonomía, la vivienda, el empleo, las oportunidades económicas, la accesibilidad, las barreras políticas y vías para futuras investigaciones sobre discapacidad y participación social.

ASAN resume las aportaciones de los y las participantes en estas grandes preguntas:

- ¿Cómo es la comunidad autista?
- ¿Cómo deberíamos estudiar el autismo?
- ¿Cómo podemos ayudar a las personas autistas a mantener el rumbo?
- ¿Dónde deberían vivir las personas autistas?
- ¿Cómo podemos ayudar a las personas autistas a comunicarse?
- ¿Cómo podemos ayudar a las personas autistas a ser independientes y vivir en comunidad con seguridad?

Esta lista pretende ser un punto de partida en la investigación sobre autismo en la etapa adulta. Los y las autogestoras también reivindicaron su papel y la importancia de formar parte en la formulación de las políticas públicas que les afectan.

Objetivos:

- Impulsar la investigación y la promoción de apoyos en áreas relevantes de la vida adulta, tomando como punto de partida la opinión de las propias personas en el espectro.
- Potenciar la vida en comunidad de las personas con autismo y su participación en la elaboración de las políticas que les afectan.

Destinatarios:

Personas autistas, familias, profesionales, organizaciones y empresas, la sociedad en general.

RECURSOS

Información y conclusiones de esta cumbre, materiales didácticos para organizar reuniones inclusivas con un glosario de términos y consejos. Disponibles en una edición en lectura fácil acompañada de imágenes y una versión en lenguaje claro con un nivel de lectura ligeramente superior:

<https://autisticadvocacy.org/policy/briefs/community/#definition>

Mujeres EA.

5.2.4.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Cynthia D'Agostino y Lucila Echenique (Directoras).

AÑO DE CREACIÓN: 2014 – Actualidad.

PAÍS: Argentina.

RESUMEN: Es la primera red virtual de autismo femenino en español. Está conformada por profesionales del ámbito del autismo y mujeres con TEA con origen en Buenos Aires, Argentina y colaboradoras de distintos países.

PALABRAS CLAVE: Participación social, derechos, activismo, mujer y autismo, adultas con autismo.



DATOS DE CONTACTO:

Mujeres EA

info@mujeresea.com

<https://www.mujeresea.com/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Mujeres EA es la primera red virtual en español para mujeres con TEA, madres y familiares de niñas y adolescentes con autismo, profesionales y comunidad involucrada.

Está conformada por profesionales del ámbito del autismo y mujeres con TEA que se dedican de forma honoraria a la sensibilización, investigación, capacitación en autismo en femenino y a la formación de una red de colaboración entre mujeres autistas, familiares y profesionales.

Objetivos:

- Promover el empoderamiento y unión de las mujeres con TEA de habla hispana.
- Generar sensibilización en la comunidad y en el ámbito científico acerca del diagnóstico, evaluación y servicios necesarios de las niñas, adolescentes y mujeres autistas del mundo hispanohablante.
- Generar redes y encuentros virtuales y reales de intercambio y apoyo entre los miembros involucrados en Mujeres TEA así sean profesionales, familiares o mujeres con autismo.
- Producir investigación sobre la situación de las mujeres TEA en la niñez, la adolescencia y la adultez, así como de las familias y los equipos profesionales que las apoyan.
- Generar espacios de intercambio y debate en la comunidad científica y académica e incorporar la visión en primera persona de las mujeres adultas con autismo en dichos espacios.
- Detectar necesidades y promover actividades, intervenciones, evaluaciones y materiales de divulgación específicas para la población.
- Promover y colaborar en el desarrollo de redes para el autismo en femenino en el interior del país y en los países hispanohablantes trabajando en cooperación con investigadores, investigadoras y comunidades internacionales que se dedican a la temática del TEA para producir contenidos, investigaciones y recursos especializados.

Destinatarios:

Mujeres con autismo, familiares, profesionales y población en general.

RECURSOS

A través de este enlace se pueden leer interesantes artículos sobre autismo y mujer:

<https://www.mujeresea.com/articulos/>

CEPAMA, Comité para la Promoción y Apoyo de Mujeres Autistas. 5.2.5.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Carmen Molina (presidenta y mujer con autismo).

AÑO DE CREACIÓN: 2022.

PAÍS: España. Comunidad de Madrid, aunque su ámbito de actuación es estatal.

RESUMEN: CEPAMA es un comité fundado y formado por mujeres autistas que trabaja para promover la visibilidad, la defensa de los derechos y el reconocimiento de las condiciones que eleven el nivel de calidad de vida de las niñas y mujeres con autismo.

PALABRAS CLAVE: Participación social, autismo, mujer, derechos, activismo.



DATOS DE CONTACTO:

CEPAMA

Plaza Mayor, 10

28350 Ciempozuelos, Madrid

info@cepama.es

<https://cepama.es/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

La Asociación CEPAMA (Comité para la Promoción y Apoyo de las niñas y Mujeres Autistas) tiene como misión trabajar en favor de las mujeres y niñas autistas, impulsando actuaciones a nivel nacional para reconocer la diversidad, defender sus derechos en los ámbitos políticos, educativos, sociales y laborales y promover la visibilidad de las mujeres y niñas autistas para mejorar su calidad de vida, hasta alcanzar la inclusión plena en la sociedad.

Las mujeres autistas diagnosticadas pueden inscribirse como socias de número. Pueden asistir de forma gratuita a todos los eventos y reuniones de CEPAMA tanto presenciales como virtuales, formar parte de los grupos de trabajo, proponer ideas y proyectos y ayudar a que se hagan realidad. También tienen una escuela de formación en la cual se facilita el aprendizaje acerca del autismo tomando como base la investigación, los estudios académicos y las propias experiencias como personas autistas. Además, articulan y promueven la inclusión laboral de las personas autistas a través de campañas de formación y sensibilización.

Objetivos:

- La defensa de los derechos de toda la comunidad autista en general y de las niñas y mujeres en particular.
- Iniciar, promover o acompañar campañas de reivindicación, a nivel nacional o internacional.
- Defender los derechos de las niñas y las mujeres con autismo en los ámbitos políticos, educativos, sociales y laborales.
- Promover la visibilidad de las mujeres y niñas autistas y la mejora de su calidad de vida, hasta alcanzar la inclusión plena en la sociedad.

Destinatarios:

Niñas y mujeres con autismo, familias, organizaciones, sociedad en general.

Dificultades en el desarrollo:

Sus ingresos proceden de cuotas de socios (7€/mes) así como de socios colaboradores (5€/mes).

RECURSOS

Información sobre el servicio de acompañamiento y mentorización a mujeres tras el diagnóstico:

<https://cepama.es/formacion-y-acompanamiento/>

Escuela de formación online para personas con autismo, familiares y profesionales:

<https://escuela.cepama.es/>

Mundo Aspie.

5.2.6.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Iñigo Mezcuca.

AÑO DE CREACIÓN: 2014 – actualidad.

PAÍS: España / Cataluña.

RESUMEN: Mundo Aspie ha sido diseñado para proporcionar información sobre el Síndrome de Asperger y como blog personal de un adulto con autismo. Cuenta con 22 mil seguidores.

PALABRAS CLAVE: Participación social, autismo, sensibilización, información, ocio.



DATOS DE CONTACTO::

Mundo Aspie

hola@mandoaspie.es

<https://www.mundoaspie.es/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Mundo Aspie surge en 2014 como una página web informativa y de vivencias personales de un adulto con antiguo diagnóstico de Asperger. Desde el 2017 la página amplía contenidos y se ponen en valor intereses tales como la tecnología y el ocio visual, manteniendo el contenido primigenio sobre el TEA, que no desaparece, sino que deja de tener un peso predominante en favor de nuevos espacios.

Para poder aportar un contenido de calidad Mundo Aspie cuenta con:

- Iñigo Mezcuca. Adulto Asperger impulsor de la página en sus orígenes.
- María Ángeles Martín. Periodista con larga trayectoria en los medios de comunicación.
- Colaboradores que, de forma puntual, escriben sobre temas concretos.

En Mundo Aspie encontrareis tres tipos de contenidos:

- MundoAspie Tech. Todo lo relacionado con la tecnología tiene cabida aquí.
- MundoAspie Visual. Actualidad de series, películas y documentales.
- Sección dedicada al Síndrome de Asperger y TEA en general.

Es una iniciativa interesante que cada sábado ofrece, además, entrevistas a personas autistas en el que hablan de ellas mismas, sus aficiones y su trayectoria profesional.

Objetivos:

- Proporcionar información, visibilizar y sensibilizar sobre el autismo y el Síndrome de Asperger.
- Crear centros de interés y grupos de apoyo entre las personas con autismo.
- Mejorar la participación social de las personas adultas con autismo.

Destinatarios:

Personas adultas con autismo, familias, población en general.

RECURSOS

A través de este enlace podemos acceder al canal de YouTube del blog. En este canal podemos encontrar interesantes vídeos en el que el propio autor relata sus características, habla de sus dificultades para la interacción social y de otros temas de interés:

<https://www.youtube.com/channel/UCLTub9XQv8izLf0dBX2qGsA>

Grupo de Autogestores de Autismo Cádiz.

5.2.7.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Autismo Cádiz: Asociación Provincial de Familiares y Personas con Trastorno del Espectro Autista.

AÑO DE CREACIÓN: 2016.

PAÍS: España / Andalucía.

RESUMEN: Es un grupo de autoayuda y defensa de las propias personas con TEA para reflexionar, debatir y declarar sobre sus derechos y sus deseos. Dirigido a personas adultas mayores de 18 años con autismo.

PALABRAS CLAVE: Participación social, autismo, derechos, red de apoyo, calidad de vida, activismo, autogestión.



DATOS DE CONTACTO:

Autismo Cádiz
C/ Rosadas 11510
Puerto Real, Cádiz
956 472 839
info@autismocadiz.org
www.autismocadiz.org

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Este grupo de autogestores y autogestoras, que cuenta con el apoyo de profesionales, se reúne una vez al mes y realizan las siguientes actividades:

- Sesiones presenciales de reflexión, formación y debate.
- Recibir información sobre asuntos relevantes que afecta al grupo o a otras personas cercanas.
- Visitas a servicios comunitarios.
- Actividades festivas asociadas a momentos del calendario del propio grupo, de la asociación u otros eventos sociales.
- Participar en actividades reivindicativas o formativas del sector de la discapacidad o de otros ámbitos de acción.
- Realizar trabajos monográficos que formen parte de la dinámica asociativa.
- Participar en las acciones asociativas.

Objetivos:

- Conocer sus derechos y deberes como personas ciudadanas.
- Ampliar su red de apoyos naturales y de amistades.
- Aumentar su calidad de vida y tener proyectos de vida.
- Apoyar la labor estratégica de Autismo Cádiz compartiendo su opinión y deseos en asuntos de interés para el colectivo.
- Representar a las personas con TEA de Autismo Cádiz.

Destinatarios:

Personas adultas mayores de 18 años con autismo de la asociación Autismo Cádiz.

RECURSOS

Información del grupo de autogestores:

<https://autismocadiz.org/servicios/autogestores/>

Infografía con una explicación del grupo de autogestores en lectura fácil y con apoyos visuales:

<https://autismocadiz.org/wp-content/uploads/2020/02/autogestores.jpg>

Carta de derechos y deberes de los usuarios de Autismo Cádiz en lectura fácil y pictogramas:

<https://autismocadiz.org/wp-content/uploads/2021/09/CARTA-DE-DERECHOS-DE-LOS-USUARIOS-DE-AUTISMO-CA%CC%81DIZ-2021-2.pdf>

Neurodiversia “Un podcast sobre autismo”.

5.2.8.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Cátedra de Autismo, director David Saldaña Sage.

AÑO DE CREACIÓN: 2023.

PAÍS: España / Andalucía.

RESUMEN: Neurodiversia es un programa de radio, en formato podcast, conducido por personas autistas que hablan sobre el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en primera persona.

PALABRAS CLAVE: Participación social, autismo, sensibilización, universidad, formación, investigación, derechos.



DATOS DE CONTACTO:

RadiUS, la radio de la Universidad de Sevilla

Facultad de Comunicación,
Calle Américo Vesputio, 27
41092. Sevilla

dsaldana@us.es (David Saldaña)

direccionradius@us.es (Rodrigo

Elías Zambrano)

<https://radio.us.es/programa/neurodiversia/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Neurodiversia es un programa de radio en formato podcast impulsado por la Cátedra de Autismo de la Universidad de Sevilla y Autismo Sevilla.

El programa es conducido por personas autistas que hablan sobre el TEA en primera persona y abordan temáticas tan relevantes como son el empleo, el ocio, la salud mental, las relaciones, etc. Para ello, cuentan con la presencia de figuras destacadas en cada campo y las experiencias personales que comparten hombres y mujeres con autismo.

El podcast tiene una periodicidad mensual y está disponible en diversas plataformas como iVoox y Spotify.

Objetivos:

- Informar, sensibilizar y concienciar a la sociedad sobre el autismo.
- Ser un punto de encuentro inclusivo, que aúne la experiencia de personas autistas y de otras que no lo son, conectando perspectivas profesionales y personales.
- Fomentar la investigación y la formación sobre autismo.
- Compartir las investigaciones más recientes, las teorías innovadoras y las propuestas de actuación para mejorar la vida de las personas autistas.
- Apoyar a los estudiantes con autismo en la formación académica universitaria.

Destinatarios:

Personas con autismo, comunidad universitaria (estudiantes, docentes, profesionales administrativos) y la sociedad en general.

RECURSOS

Todos los programas están disponibles en el siguiente enlace: <https://radio.us.es/programa/neurodiversia/>

Enlace del podcast en la plataforma iVoox: https://www.ivoox.com/podcast-neurodiversia_sq_f12335439_1.html

Enlace del podcast en la plataforma Spotify: <https://open.spotify.com/show/7buAk5JvAoD4OVzIP5nxKI>

5.3. Buenas prácticas alternativas que fomentan la participación social.

Building an Autism Friendly Community in McLean County.

Traducción: Construyendo una comunidad amigable con el autismo en el condado de McLean.

5.3.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Kari Sandhaas (AFC Committee chair). Es una asociación de colaboración de Autism McLean, Marcfirst y otras organizaciones locales.

AÑO DE CREACIÓN: 2018.

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: Construcción de comunidades inclusivas para favorecer la participación de las personas adultas con autismo.

PALABRAS CLAVE: Participación social, vida comunitaria, sensibilización, derechos, activismo, adultos con autismo.



DATOS DE CONTACTO:

Autism Friendly

309-661-9940

info@autismclean.org

<https://autismfriendly.community>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Autism Friendly Community (AFC) es una iniciativa de Autism McLean. AFC se asocia con organizaciones locales para desarrollar conciencia comunitaria y la integración total de las personas con autismo en la sociedad. AFC se enfoca en seis dimensiones clave para la vida, que forman la base de una comunidad amigable con el autismo (bienvenida e información general, empleo, hogar/vecindario, educación, ocio y salud) representadas por las seis piezas del rompecabezas de su logotipo. AFC trabaja en la planificación estratégica, el desarrollo de políticas y la concienciación sobre el autismo en los gobiernos, organizaciones y empresas locales para que la comunidad sea cada vez más amigable con el autismo.

Objetivos:

- Ampliar la concienciación, la información, el apoyo social y las oportunidades de participación cívica para las personas con autismo.
- Crear oportunidades educativas para personas con autismo.
- Garantizar alojamiento y transporte adecuados para las personas con autismo.
- Brindar oportunidades de atención médica y bienestar para las personas autistas.
- Emplear a personas con autismo en trabajos y carreras profesionales significativas.
- Crear oportunidades de juego y ocio para personas con autismo.

Destinatarios:

Directos: Personas con autismo.

Indirectos: Familias, profesionales, organizaciones sociales, administración pública, la sociedad en general.

Dificultades en el desarrollo

Las fuentes de financiación dependen de donaciones privadas.

RECURSOS

Autism McLean (2018). Building an Autism Friendly Community in McLean County. Autism McLean and Marcfirst: https://autismfriendly.community/wp-content/uploads/afc_whitepaper_12-02-18.pdf

Visitar la iniciativa: <https://autismfriendly.community/>

Iniciativas que otras empresas y organizaciones están haciendo en el condado de McLean para que sea amigable con el autismo: <https://autismfriendly.community/see-what-others-are-doing/>

Support in the UL. Academic Support Centre.

Traducción: Universidad de Lodz, Centro de Apoyo Académico.

5.3.2.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Universidad de Lodz, Centro de Apoyo Académico.

AÑO DE CREACIÓN: 2020.

PAÍS: Polonia.

RESUMEN: Centro de apoyo académico para estudiantes universitarios con diversidad funcional u otras necesidades.

PALABRAS CLAVE: Participación social, universidad, apoyos, derechos, adultos con autismo.



UNIVERSITY
OF LODZ

DATOS DE CONTACTO:

Agnieszka Piestrzeniewicz

Universidad de Lodz.

Narutowicza 68,

90-136 Lodz, Polonia

+48 42 235 01 80

agnieszka.piestrzeniewicz@uni.

lodz.pl

<https://www.uni.lodz.pl/en/>

[employee-zone/support/support-](https://www.uni.lodz.pl/en/employee-zone/support/support-in-the-ul-academic-support-centre)

[in-the-ul-academic-support-centre](https://www.uni.lodz.pl/en/employee-zone/support/support-in-the-ul-academic-support-centre)

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

El Centro de Apoyo Académico de la Universidad de Lodz (Polonia) ofrece oportunidades para que estudiantes con discapacidad accedan a la educación superior. El Centro de Apoyo Académico de la UL organiza acciones de información y formación para el personal administrativo y docente, que incluyen reuniones individuales con un asesor o asesora educativa sobre cómo prestar apoyo a estudiantes con discapacidad, cómo responder adecuadamente a las diversas situaciones que se puedan derivar, cómo reconocer las necesidades educativas especiales y cómo adaptar los programas educativos a las capacidades de estos estudiantes.

Objetivos:

- Formar a la comunidad educativa sobre los aspectos generales y características de las personas con diversas condiciones.
- Identificar las necesidades educativas y asesorar sobre distintos tipos de apoyos para mejorar el desempeño de los estudiantes.
- Aportar directrices individuales sobre cómo adaptar los materiales didácticos a las necesidades de una o un estudiante de doctorado con discapacidad.
- Sensibilizar a la comunidad educativa para mejorar la participación e inclusión de las personas con discapacidad.

Destinatarios:

- Estudiantes universitarios con autismo y otras condiciones.
- Docentes y otros profesionales de la Universidad.

RECURSOS

La información sobre esta iniciativa está disponible en:

<https://www.uni.lodz.pl/en/employee-zone/support/support-in-the-ul-academic-support-centre#c28361>

Participatory and Inclusive Autism Research Practice Guides.

Traducción: Guías prácticas sobre investigación participativa e inclusiva en autismo. **5.3.3.**

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Den Houting, J.

AÑO DE CREACIÓN: 2021.

PAÍS: Australia.

RESUMEN: Investigación participativa, claves para incluir a las personas con autismo en los estudios de investigación.

PALABRAS CLAVE: Participación social, investigación, derechos, activismo, adultos con autismo.



DATOS DE CONTACTO:

Autism CRC

Universidad de Queensland,
Long Pocket Precinct, Nivel 3,
Foxtail Building
80 Meiers Road, Indooroopilly
Qld 4068, Australia
+61 (0)7 3377 0600
info@autismomcrc.com.au
<https://www.autismcrc.com.au/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Este documento es una guía sobre metodología de investigación participativa e inclusiva y coproducción con personas autistas y sus profesionales de apoyo, con el objetivo de garantizar que la investigación proporcione resultados prácticos y tangibles que beneficien a la comunidad. Históricamente, la investigación en el autismo ha sido controlada principalmente por personas no autistas, investigadores/as y profesionales, con algunas aportaciones de familias de niños y niñas autistas, pero con muy poca aportación de personas autistas (Jivraj et al., 2014). Esto ha comenzado a cambiar y la investigación participativa sobre el autismo es cada vez más común.

Objetivos:

- Contribuir a una mayor aceptación e inclusión de personas autistas en la sociedad.
- Producir investigaciones que se puedan traducir eficientemente a la práctica.
- Desarrollar herramientas y recursos que las personas autistas puedan utilizar fácil y asequiblemente.
- Desarrollar una gama de programas gratuitos y de bajo coste para garantizar que las personas autistas puedan utilizar los resultados de la investigación.

Destinatarios:

Directos: Personas con autismo.

Indirectos: Familias, profesionales, organizaciones sociales, administración pública, la sociedad en general.

RECURSOS

Den Houting, J. (2021). *Participatory and Inclusive Autism Research Practice Guides*. Brisbane. Autism CRC: <https://www.autismcrc.com.au/best-practice/user/login?destination=/access/node/18017¤t=/node/18017>

Autism CRC ha desarrollado programas gratuitos y de bajo coste. Algunos ejemplos incluyen:

Una plataforma web para el empleo "myWAY Employability Smart": <https://mywayemployability.au/>

Una aplicación de escritura asistida StepWrite (sólo compatible con Apple): <https://www.autismcrc.com.au/stepwrite>

Bussle App.

5.3.4.

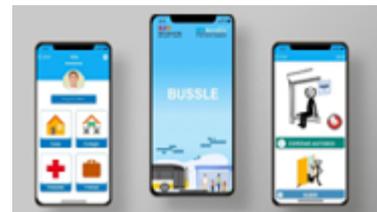
RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: MitBarcelona y Hospital Sant Joan de Déu Barcelona (Unidad especializada en TEA).

AÑO DE CREACIÓN: 2023.

PAÍS: España / Cataluña.

RESUMEN: Bussle App es una aplicación que tiene el objetivo de facilitar el uso del transporte público a las personas con autismo y otras dificultades cognitivas.

PALABRAS CLAVE: Participación social, autonomía, accesibilidad, transporte, vida independiente, autismo.



DATOS DE CONTACTO:

MitBarcelona

Desarrollo de Software

C/ José Roca Suárez, Llanos 41

08329, Teià, Barcelona

935 145 436

mitbarcelona@mitbarcelona.es

<https://www.bussleapp.com/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Esta aplicación, desarrollada por el Hospital Sant Joan de Déu y MitBarcelona, está actualmente disponible en los servicios de autobús del área metropolitana de Barcelona (TMB, Avanza, Monbus, Tusgsal, etc.), Sabadell y Girona.

Bussle App pretende ser una solución tecnológica que mejora la autonomía y potencia la inclusión social de las personas con autismo. Su plataforma web también tiene opción de llamada de emergencia y de compartir la ruta, posición y destino con una persona de referencia.

La aplicación cuenta con apoyos visuales y auditivos, secuencias de pasos, opciones para planificar la ruta con antelación, manejar y comprender los tiempos de espera y solucionar imprevistos, entre otros. En definitiva, mejora la accesibilidad cognitiva del transporte público y es beneficiosa, no sólo para las personas con autismo, sino también para otras personas con dificultades cognitivas.

A esta iniciativa se le ha otorgado el "I Premio a la Innovación en Ingeniería Civil" del CITOP (Colegio de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas) por fomentar la inclusión de toda la población en el uso de los servicios públicos de transporte.

Objetivos:

- Mejorar la accesibilidad cognitiva del transporte público de varias ciudades de Cataluña.
- Facilitar el uso del transporte público a las personas con autismo y personas neurodivergentes.
- Guiar a la persona usuaria de la App desde su punto de origen al destino, planificar la ruta con antelación, gestionar imprevistos y los tiempos de espera.

Destinatarios:

Personas con autismo, personas neurodivergentes, población en general.

RECURSOS

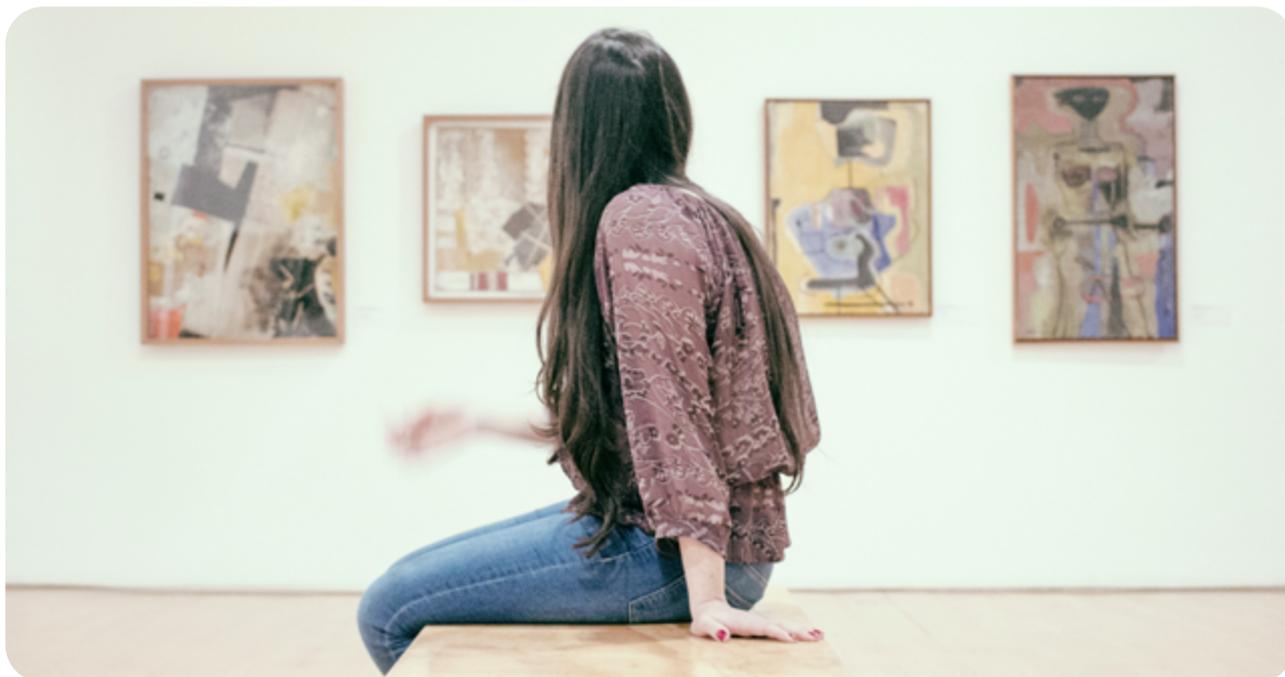
A través de este enlace se puede acceder a una guía elaborada con Genially en la cual se encontrarán los pasos para poder usar Bussle App rápidamente, y de manera fácil e intuitiva:

<https://view.genial.ly/653252eb9adeb3001189f991/interactive-content-guia-de-uso-bussle-app>

06

Entornos amigables para personas con autismo





Unsplash

6. Entornos amigables para personas con autismo

Las buenas prácticas en el diseño de entornos para personas con autismo se centran en la creación de espacios que apoyen las necesidades sensoriales, cognitivas, emocionales y sociales de las personas con TEA. Estas prácticas buscan minimizar el estrés y la sobrecarga sensorial, promoviendo la autonomía e independencia, la participación y el bienestar. En este apartado de la guía, hemos querido destacar buenas prácticas en el diseño y creación de espacios, tanto públicos como privados, donde se han tenido en cuenta las características de las personas con autismo para su diseño.

Un **entorno amigable** con el autismo es aquel que cumple con los criterios de diseño y accesibilidad universal pero que, además, reúne una serie de características que lo convierten en un espacio respetuoso, comprensible y acogedor. Estas características están relacionadas con la estructura física, comprensible y predecible, con el cuidado de los aspectos ambientales, pero también con las oportunidades de desarrollo y participación de las personas en ese ambiente.

Sabemos que los entornos ejercen gran influencia sobre las personas que los utilizan, por ello es preciso incorporar enfoques participativos en su diseño, donde las propias personas con autismo y sus familias puedan aportar su perspectiva para que el resultado final satisfaga sus necesidades.

No podemos olvidar la gran heterogeneidad que existe entre una persona con autismo y otra, al igual que entre la población general. Las características, necesidades y preferencias de las personas dentro del espectro del autismo pueden ser muy diferentes, por lo que, cuando hablamos de creación de espacios amigables para personas autistas, no hay unas directrices únicas y es preferible que éstos cuenten con cierta flexibilidad y adaptabilidad para evolucionar con las necesidades cambiantes de las personas.

**Recursos:**

Para saber más sobre entornos amigables para personas con autismo, puedes consultar la Guía “Ciudades inclusivas: entornos amigables con el autismo” creada en el marco del proyecto Rumbo.

Pincha en este **enlace**

Pero, ¿qué nos vamos a encontrar en esta sección?

En ella incluimos buenas prácticas de espacios públicos o privados potencialmente amables y pensados para impulsar el bienestar de las personas adultas con autismo, que fomentan su autonomía e independencia, favoreciendo a su vez, la interacción con las demás personas si así lo desean. Con lo cual, nos vamos a encontrar proyectos de arquitectura y diseño, tanto públicos como privados, pensados y desarrollados para las personas autistas, o estudios de investigación sobre los nuevos paradigmas de diseño inclusivo que se han de abordar para dar cobertura a las necesidades de las personas con autismo.

Clasificaremos las buenas prácticas de esta sección de la siguiente forma:

6.1. Arquitectura y autismo: estudio de investigación.

6.1.1. Built Environment Design and People with Autism Spectrum Disorder (ASD): A scoping review.

6.2. Diseño de espacios públicos.

6.2.1. Mobility Policies and Extra-Small Projects for Improving Mobility of People with Autism.

6.2.2. The Autism Friendly University Design Guide.

6.2.3. ASD Public Co-creation Guide. Designing public spaces with children with autism and their families.

6.2.4. Guidelines for creating autistic inclusive environments.

6.2.5. Diseño de sistemas de orientación espacial: Wayfinding.

6.3. Diseño de viviendas.

6.3.1. At home with autism: Designing housing for the spectrum.

6.3.2. Senshome: Architecture and Atypical Sensitivities.

6.3.3. Advancing Full Spectrum Housing: Design for Adults with Autism Spectrum Disorders.

6.1. Arquitectura y autismo: estudio de investigación.

Built Environment Design and People with Autism Spectrum Disorder (ASD): A scoping review.

Traducción: Diseño de entornos construidos y personas con trastorno del espectro autista (TEA): una revisión de alcance.

6.1.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Giulia Tola, Valentina Talu, Tanja Congiu, Paul Bain, Jutta Lindert.

AÑO DE CREACIÓN: 2021.

PAÍS: Italia.

RESUMEN: Es una revisión bibliográfica de la literatura actual relacionada con el diseño de entornos amigables para el autismo.

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, diseño, revisión bibliográfica, autismo.



International Journal of
*Environmental Research
and Public Health*
an open access journal by MDPI

DATOS DE CONTACTO:

<https://www.mdpi.com/1660-4601/18/6/3203>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

El diseño del entorno construido puede considerarse un factor influyente en la calidad de vida de las personas con trastorno del espectro autista (TEA). Esta revisión bibliográfica proporciona una visión general de la literatura disponible actualmente sobre la relación entre las personas con TEA y el entorno construido en el campo específico del diseño de espacios amigables para el autismo.

La revisión de la literatura permitió identificar tres factores principales a considerar al diseñar para personas con TEA: la calidad sensorial, la inteligibilidad y la previsibilidad del entorno construido, y para cada uno de ellos, incorporan una descripción de los requisitos espaciales relacionados con estas dimensiones. Hay que tener en cuenta que algunas prácticas y políticas en el campo del diseño son experimentales.

Objetivos:

- Diseñar espacios seguros para reducir riesgos, especialmente para aquellas personas con TEA que no perciben el peligro.
- Adaptar el entorno circundante a las diferentes necesidades de las personas autistas.
- Identificar los principales resultados de la investigación sobre el tema.
- Proporcionar una sistematización de criterios espaciales para el diseño de entornos construidos amigables con el autismo.
- Crear una base de conocimiento en el diseño amigable con el autismo.

Destinatarios:

Personas con autismo y ciudadanía en general.

Dificultades en el desarrollo:

Las conclusiones del estudio hacen referencia a la escasez de bibliografía referente al diseño de espacios amigables para personas adultas con autismo, ya que la mayoría de estudios se centran en el entorno escolar o en el diseño de espacios residenciales. Además, se destacan otras dificultades como, en primer lugar, se refieren sólo a cuatro bases de datos. En segundo, no consideran la gran variabilidad de las manifestaciones individuales del TEA. Esta gran variabilidad conlleva la difícil tarea de definir criterios espaciales que se adapten y satisfagan las necesidades de cada persona dentro del espectro del autismo.

RECURSOS

Tola G, Talu V, Congiu T, Bain P, Lindert J. (2021) *Built Environment Design and People with Autism Spectrum Disorder (ASD): A Scoping Review*. Int J Environ Res Public Health. Mar 19;18(6):3203. DOI: 10.3390/ijerph18063203. PMID: 33808817; PMCID: PMC8003767: <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/6/3203/s1>

6.2. Diseño de espacios públicos.

Mobility Policies and Extra-Small Projects for Improving Mobility of People with Autism.

Traducción: Políticas de movilidad y proyectos extrapequeños para mejorar la movilidad de las personas con autismo.

6.2.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Arnaldo Cecchini, Tanja Congiu, Valentina Talu y Julia Tola.

AÑO DE CREACIÓN: 2018.

PAÍS: Italia.

RESUMEN: Esta investigación tiene como objetivo proporcionar pautas prácticas sobre cómo diseñar políticas urbanas y proyectos de diseño urbano, de modo que mejoren las capacidades de las personas con TEA para caminar por la ciudad y acceder a espacios e instalaciones públicas de interés.

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, diseño de espacios urbanos, movilidad, autismo, inclusión.



DATOS DE CONTACTO:

Universidad de Sassari

Piazzale Europa, 1

34127 Trieste, Italia

+39 040 558 7111

ateneo@pec.uniss.it

<https://www.uniss.it/it>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

El artículo se centra en la relación entre las ciudades y las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Específicamente, esta investigación tiene como objetivo proporcionar pautas prácticas sobre cómo diseñar políticas urbanas y proyectos de diseño urbano, de modo que mejoren las capacidades de las personas con TEA para caminar por la ciudad y acceder a espacios e instalaciones públicas urbanas relevantes. Aunque se trata de un campo de investigación bien definido, este artículo debe verse como una contribución al debate sobre la comprensión de la discapacidad como producto de procesos de interacción humano-ambiente y como un intento de abordar cuestiones de movilidad para las personas con discapacidad, teniendo en cuenta sus características y capacidades personales. A partir de estas consideraciones, el artículo describe un proyecto de investigación destinado a definir un conjunto integrado de políticas de movilidad urbana y proyectos de diseño urbano extrapequeños.

Objetivos:

- Brindar a las personas con TEA una oportunidad real de utilizar su ciudad.
- Abordar cuestiones de movilidad para las personas con discapacidad, teniendo en cuenta sus características y capacidades personales.
- Definir un conjunto integrado de políticas de movilidad urbana y proyectos de diseño urbano.

Destinatarios:

Personas con autismo y ciudadanía en general.

RECURSOS

Cecchini, Arnaldo & Congiu, Tanja & Talu, Valentina & Tola, Giulia. (2018). *Mobility Policies and Extra-Small Projects for Improving Mobility of People with Autism Spectrum Disorder*. Sustainability. 10. 3256. 10.3390/su10093256: <https://www.mdpi.com/2071-1050/10/9/3256>

The Autism Friendly University Design Guide.

Traducción: La guía de diseño universitario amigable con el autismo.

6.2.2.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Magda Mostafa.

AÑO DE CREACIÓN: 2021.

PAÍS: Irlanda.

RESUMEN: Es una guía que proporciona pautas para el diseño de espacios educativos y universitarios amigables para el autismo. Basado en la experiencia del diseño de la Universidad de Dublín, esta guía aporta claves para facilitar la movilidad y orientación en el campus, creación de espacios de transición y áreas de descanso, control de la estimulación ambiental y promoción de la interacción social entre los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, diseño, espacios universitarios, autismo.



DATOS DE CONTACTO:

Dublin City University,
Collins Ave Ext, Whitehall,
Dublin 9, Irlanda
+353 (1) 700 5000
+353 01 700 6395
fiona.earley@dcu.ie
<https://www.dcu.ie/autism-friendly>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

La Universidad de Dublín ha lanzado la primera guía de diseño universitario amigable con el autismo, desarrollada en colaboración con Magda Mostafa, experta en diseño arquitectónico y autora del primer modelo de diseño para el autismo con evidencia científica (Modelo ASPECTSS). Esta guía está a disposición del público para todas las instituciones de educación superior, tanto de Irlanda como del extranjero, que quieran tomarla como ejemplo.

Esta iniciativa no se trata simplemente de una publicación aislada ya que la comunidad universitaria la aplica tanto en la parte de diseño arquitectónico como en la atención, asesoramiento, difusión de propuestas, recursos etc. al alumnado con diversidad funcional, en especial a aquel con autismo.

Objetivos:

- Crear un entorno de aprendizaje que sea verdaderamente inclusivo en la universidad.
- Generar un modelo de educación superior inclusivo y accesible aplicable en instituciones académicas de todo el mundo.
- Transformar la experiencia y los resultados de los estudiantes universitarios en el espectro del autismo.

Destinatarios:

Alumnado y personal de la universidad de Dublín especialmente, aquel con TEA.

Dificultades en el desarrollo:

En el desarrollo de este proyecto se han detectado resistencias por parte de algunas personas con poca sensibilidad con los compañeros/as con autismo.

RECURSOS

Mostafa, M. (2021). *The autism friendly University design guide*. Autism Friendly DCU. Dublin, Ireland: https://issuu.com/magdamostafa/docs/the_autism_friendly_design_guide

Apartado específico para los estudiantes con autismo con recursos (cápsulas sensoriales, consejos para los primeros años, kit de herramientas): <https://www.dcu.ie/autism-friendly>

Canal de YouTube específico para alumnado con testimonios de alumnas con autismo en la universidad y consejos para el salto al mundo laboral: <https://www.youtube.com/@DCUstudenthelp>

ASD Public Co-creation Guide. Designing public spaces with children with autism and their families.

Traducción: Guía de cocreación de ASD Publics. Diseñar espacios públicos con niños con autismo y sus familias.

6.2.3.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: B. Calvo Boixet, R. Colacios, L. Nácar, B. Rodeghiero.

AÑO DE CREACIÓN: 2022.

PAÍS: España. Cataluña.

RESUMEN: Este documento describe una metodología para codiseñar áreas de juego con niños con autismo y sus familias que se ha desarrollado a partir de los aprendizajes de ASD Publics, un proyecto de la Nueva Bauhaus Europea que tiene como objetivo mejorar los espacios públicos con y para niños/as autistas y sus familias.

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, metodología participativa, áreas de juego, diseño de espacios públicos, autismo, inclusión.



DATOS DE CONTACTO:

asdpublics@uoc.edu
<https://asdpublics.eu/es/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

El proyecto ASD Publics: Activando espacios para la neurodiversidad ha creado nuevas herramientas y métodos para diseñar áreas de juego sostenibles e inclusivas para y con niños con TEA y sus familias.

Se desarrolló un proyecto piloto que se implementó en el parque de Les Glòries y en el patio de una escuela de Barcelona. Los talleres, contaron con instalaciones efímeras donde se invitó a los niños a jugar y experimentar libremente. La observación de las respuestas sensoriales y psicomotoras, así como las opciones de materiales y espacios concretos, ofrecieron información muy valiosa sobre sus preferencias de juego y los espacios que el proyecto pretende comprender. Además de la guía, existen una serie de recursos para su aplicación práctica como conferencias sobre el tema, actividades de formación, vídeos y audiopodcast.

En esta iniciativa se contó con el apoyo y colaboración de la Federació Catalana d'Autisme, la entidad Aprenem Autisme, el Colegio Oficial de Arquitectura de Cataluña, Ayuntamiento de Barcelona, Diputación de Barcelona, Generalitat de Cataluña, Fundación Once, Fundación La Caixa, así como otros ayuntamientos limítrofes.

Objetivos:

- Reimaginar y transformar las áreas de juego en las ciudades, para crear espacios más inclusivos y soluciones basadas en la naturaleza.
- Proporcionar pautas de diseño para áreas de juego que se puedan implementar en otras ciudades o países.
- Mejorar la experiencia de juego de los niños/as con TEA, reduciendo sus niveles de ansiedad, garantizando su seguridad y brindando oportunidades para la interacción con sus iguales.

Destinatarios:

Personas con autismo, familias y población en general.

Dificultades en el desarrollo:

Esta buena práctica está dirigida fundamentalmente a la población infantil, pero la hemos incluido para destacar la metodología participativa de las personas con autismo en el diseño de los espacios públicos.

RECURSOS

Calvo Boixet, B., COLACIOS, R., Nácar, L., & Rodeghiero, B. (2022). ASD Publics Co-creation Guide. *Designing public spaces with children with autism and their families*:
https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147360/1/ASD_Publics_Co-Creation%20Guide_FINAL.pdf

Podcast sobre neurodivergencia y diseño de espacios de juego para personas con autismo y familias:

<https://open.spotify.com/episode/4y3WtiTaiWF78iZM1FR2Y7?si=kzQxhFYrR1OebyD2-VVsTA&nd=1&dlsi=ffbcff54668458b>

Guidelines for creating autistic inclusive environments.

Traducción: Directrices para crear entornos inclusivos para autistas.

6.2.4.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Olivia Gatfield, Gareth Hall, Kiah Isaacs, Jessica Mahony.

AÑO DE CREACIÓN: 2018.

PAÍS: Australia.

RESUMEN: Este documento proporciona pautas y listas de verificación para apoyar la creación de entornos inclusivos en eventos que incluyen, entre otros: talleres, conferencias y convenciones.

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, diseño, autismo, eventos públicos, inclusión.



DATOS DE CONTACTO:

Autism CRC

Universidad de Queensland,
Long Pocket Precinct, Nivel 3,
Foxtail Building
80 Meiers Road, Indooroopilly
Qld 4068, Australia
+61 (0)7 3377 0600
info@autismomcrc.com.au
<https://www.autismcrc.com.au/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

El Centro de Investigación Cooperativa para Vivir con Autismo (Autism CRC) lleva a cabo investigaciones sobre el autismo con el objetivo de proporcionar resultados basados en evidencia que puedan traducirse en soluciones prácticas.

El documento titulado “Creación de entornos inclusivos para autistas” se centra en lo que se requiere para que los talleres, conferencias y convenciones creen un entorno inclusivo que satisfaga las necesidades, deseos y preferencias de todas las personas asistentes. Estas pautas también están diseñadas para reducir la ansiedad de las personas con autismo que asisten a este tipo de eventos en cuatro áreas principales:

- El entorno físico, por ejemplo, la luz o el orden de los espacios.
- Los procesos y prácticas que tienen lugar antes, durante y después del evento, proporcionando una lista de verificación para controlar estos aspectos.
- Protocolos de comunicación, presentación y taller.

Objetivos:

- Reducir al máximo posible la ansiedad que sufren muchas personas en el espectro en actos y eventos públicos.
- Crear un entorno físico y emocional que apoye y promueva la participación, el compromiso, la comodidad y el aprendizaje óptimos.
- Promover prácticas inclusivas para que las personas autistas puedan empoderarse, descubrir y utilizar sus diversas fortalezas e intereses.

Destinatarios:

Personas con autismo y población en general.

RECURSOS

Gatfield, O., Hall, G., Isaacs, K. & Mahony, J. (2018) *Guidelines for Creating Autistic Inclusive Environments*. Brisbane: Cooperative Research Centre for Living with Autism: [https://www.autismcrc.com.au/sites/default/files/inline-files/Guidelines%20for%20Creating%20Autistic%20Inclusive%20Environments%20\(002\).pdf](https://www.autismcrc.com.au/sites/default/files/inline-files/Guidelines%20for%20Creating%20Autistic%20Inclusive%20Environments%20(002).pdf)

Infografía visual para la creación de ambientes inclusivos en 4 sencillos pasos para convenciones, talleres o conferencias: <https://thespectrum.org.au/wp-content/uploads/2020/02/The-Spectrum-Creating-Autistic-Inclusive-Environments-reviewed.pdf>

Infografía para la creación de ambientes inclusivos en conferencias: Guía para la creación de ambientes inclusivos con el autismo: https://www.aspect.org.au/uploads/documents/Aspect%20Practice/Autism-Friendly/Aspect_Autism_friendly_top10tips_v2.pdf

Diseño de sistemas de orientación espacial: Wayfinding.

6.2.5.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Dimas García Moreno.

AÑO DE CREACIÓN: 2012.

PAÍS: España. Comunidad de Madrid.

RESUMEN: Este monográfico aborda el diseño de sistemas de orientación en espacios arquitectónicos, urbanos y naturales. Define y desarrolla el modelo Wayfinding dentro del “diseño para todas las personas” o accesibilidad universal, partiendo de los procesos básicos de orientación por los que se guía el ser humano (cognición, percepción, interacción).

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, urbanismo, diseño, accesibilidad universal, señalización, autismo, participación social.



DATOS DE CONTACTO:

dimasdi@telefonica.net

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Este documento habla de señalización y señalética como partes de un ámbito del diseño más amplio: el diseño de sistemas de orientación en espacios arquitectónicos, urbanos y naturales. Proporciona una serie de claves y recursos para facilitar la movilidad de las personas en el espacio: la señalética, pictografía, planimetría, recursos hápticos, tipografía de letra más recomendable, etc.

Las estrategias aquí descritas se enmarcan dentro del concepto de “diseño de sistemas wayfinding”, que a su vez se sitúa en el paradigma de la Accesibilidad Universal o “diseño para todas las personas”.

Objetivos:

- Articular elementos básicos del proceso y diseño wayfinding, situándolos en el “diseño para todas las personas”.
- Desarrollar una serie de recursos que facilitan la orientación dentro del espacio.
- Permitir el conocimiento de los lugares, de las actividades que se desarrollan en estos y de las condiciones en que se efectúan las mismas.
- Indicar la ubicación y disposición de los recursos para facilitar la participación en condiciones de seguridad.

Destinatarios:

Población en general y en particular, la que presenta necesidades especiales en el acceso y comprensión de la información.

Dificultades en el desarrollo:

Existen barreras físicas permanentes, especialmente en espacios de construcción antigua o edificios históricos, en los que hay poca posibilidad de adaptación y dificultades para implantar este sistema.

RECURSOS

García Moreno, D. (2012). *Diseño de sistemas de orientación espacial: Wayfinding*. Laboratorio Wayfinding: https://www.amoveo.es/wp-content/uploads/2016/05/El_diseno_wayfinding.pdf

6.3. Diseño de viviendas.

At home with autism: Designing housing for the spectrum.

Traducción: En casa con autismo: Diseñando viviendas para el espectro.

6.3.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Kim Steele y Sherry Ahrentzen.

AÑO DE CREACIÓN: 2016.

PAÍS: Reino Unido.

RESUMEN: Este libro presenta las condiciones y aspiraciones de los adultos en el espectro del autismo que exigen un nuevo enfoque sobre cómo proporcionar, ubicar, diseñar y desarrollar los hogares en los que viven.

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, diseño, autismo, vivienda, calidad de vida.



DATOS DE CONTACTO:

Policy Press y Bristol University Press

1–9 Old Park Hill.

Bristol, BS2 8BB, Reino Unido

+44 0117 374 6645

pp-info@bristol.ac.uk

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

El libro sostiene que no existe un único modelo residencial, del mismo modo que no existe un prototipo singular de autismo. Basado en una amplia gama de fuentes de investigación, se identifican objetivos de calidad de vida centrados en las personas residentes y perfila pautas de diseño dirigidas a esos objetivos.

“*At home with autism*” insta a quienes participan en el diseño, en la construcción y el desarrollo de políticas públicas de vivienda a ampliar su visión hacia lo que es posible y deseable, y a dirigir sus esfuerzos hacia la ampliación de las opciones residenciales para quienes se encuentran en el espectro del autismo.

Objetivos:

- Ampliar las opciones residenciales para personas autistas.
- Mejorar la calidad de vida de las personas con autismo promoviendo la creación de espacios amigables en el hogar.
- Perfilar las pautas del diseño para la consecución de esos objetivos.

Destinatarios:

Personas con autismo, familias y personas cuidadoras.

Dificultades en el desarrollo:

Se identifican resistencias y desconocimiento en el sector del diseño y la construcción.

RECURSOS

Steele, K., Ahrentzen, S. (2016). *Design guidelines. At home with autism: Designing housing for the spectrum* (1st ed.). Bristol University Press.

Sinopsis del libro y primer capítulo a modo de vista previa: <https://doi.org/10.2307/j.ctt1t88z8x.11>

Adquirir un ejemplar del libro a través de la editorial: <https://policy.bristoluniversitypress.co.uk/at-home-with-autism>

Senshome: Architecture and Atypical Sensitivities.

Traducción: Arquitectura y sensibilidades atípicas.

6.3.2.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Giuseppina Scavuzzo, Paola Limoncin, Anna Dordolin, Federica Bettarello.

AÑO DE CREACIÓN: 2023.

PAÍS: Italia.

RESUMEN: Diseño de viviendas amigables para el autismo que incluyen tecnologías inteligentes.

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, arquitectura, diseño centrado en la persona, tecnologías inteligentes, viviendas, neurodivergencia, autismo.



DATOS DE CONTACTO:

Universidad de Trieste

Piazzale Europa, 1,
34127 Trieste TS, Italia

+39 040 558 7111

gscavuzzo@units.it

<https://arts.units.it/>

[handle/11368/3039198](https://arts.units.it/handle/11368/3039198)

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

El libro presenta los resultados de una investigación internacional financiada por la Unión Europea, en la que han participado la Universidad de Bolzano, la Universidad de Trieste, la Universidad de Ciencias Aplicadas de Carintia (Austria) y la empresa Eureka System S.R.L.

El proyecto Senshome parte del enfoque metodológico del diseño centrado en el ser humano para analizar, tanto las necesidades de las personas con autismo como sus habilidades y capacidades, aplicando ese conocimiento adquirido al diseño de entornos y viviendas.

El resultado de esta colaboración no es, desde el punto de vista arquitectónico, un prototipo de casa ideal para una persona autista estándar, ya que tal cosa sería inexistente e inimaginable. Es un metaproyecto que tiene en cuenta los aspectos del entorno construido que influyen en la calidad de vida de las personas autistas: luz, ruido, seguridad y la forma en que se mueven en el ambiente, incluyendo las secuencias espaciales. La casa SENSHome es, por lo tanto, un sistema flexible, denominado “elástico”, que incluye una serie de dispositivos espaciales y tecnológicos sumados a una serie de configuraciones espaciales, ambos seleccionables, combinables y adaptables a las necesidades únicas de cada usuario en cada momento. Estos dispositivos espaciales son objetos que cumplen funciones específicas de la vida cotidiana y también sirven como elementos de división y caracterización del espacio.

Los dispositivos individuales y el espacio de prueba del laboratorio fueron evaluados, tanto en la fase de diseño como en la de verificación de uso, por personas autistas, familiares y cuidadores, que contribuyeron de manera determinante a la investigación sobre la relación entre arquitectura y autismo.

Objetivos:

- Investigar en el campo del diseño adaptado al autismo.
- Mejorar el bienestar de las personas con TEA y de aquellas que las asisten en la vida cotidiana, es decir, sus cuidadores/as.
- Investigar y diseñar tecnologías que faciliten la habitabilidad de las viviendas y los entornos para las personas con autismo.

Destinatarios:

Personas con autismo y aquellas personas, profesionales y familiares, que conviven con ellas. Personas neurodivergentes.

RECURSOS

Scavuzzo, G., Limoncin, P., Dordolin, A., Bettarello, F. (2023). *Senshome: Architecture and Atypical Sensitivities*: <https://arts.units.it/retrieve/c043681f-9104-4855-8e2b-a82b32650bd8/SENSHOME.pdf>

Advancing Full Spectrum Housing: Design for Adults with Autism Spectrum Disorders.

Traducción: Promoción de viviendas de espectro completo: diseño para adultos con trastornos del espectro autista.

6.3.3.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Sherry Ahrentzen, Kimberly Steele.

AÑO DE CREACIÓN: 2009

PAÍS: Estados Unidos

RESUMEN: Este documento aporta objetivos y pautas para el diseño, tanto dentro del hogar, como en los espacios al aire libre y en el vecindario.

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, diseño, autismo, viviendas, espacios comunitarios



DATOS DE CONTACTO:

Herberger Institute for Design and the Arts
The Design School,
Arizona State University
 PO Box 871605
 Tempe, AZ 85287-1605 EE.UU.
 +1 480-965-3536
 DesignMail@asu.edu
<https://design.asu.edu/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Este es el estudio complementario de "Opening Doors: A Discussion of Residential Options for Adults Living with Autism and Related Disorders". Además de aprovechar la literatura existente sobre autismo y diseño, utilizaron información de visitas y entrevistas de una variedad de programas existentes considerados buenas prácticas en la atención a personas con autismo, discapacidad del desarrollo y otras poblaciones con necesidades especiales.

Este informe, dirigido a organizaciones promotoras de vivienda, profesionales de la arquitectura, de la administración pública y otros agentes involucrados en la industria del desarrollo residencial, recoge las aspiraciones de las personas adultas con TEA y reclama un nuevo enfoque en el diseño y desarrollo de viviendas y vecindarios.

Objetivos:

- Proporcionar opciones para la vida independiente adecuadas a las personas adultas con autismo.
- Garantizar su seguridad y protección.
- Maximizar la confortabilidad, la estabilidad y la claridad de las viviendas.
- Minimizar la sobrecarga sensorial.
- Permitir oportunidades para controlar la interacción social y la privacidad.
- Fomentar la salud y el bienestar, así como la propia dignidad de las personas.
- Garantizar la sostenibilidad de las viviendas y un precio asequible.
- Promover la accesibilidad y el apoyo en el vecindario.

Destinatarios:

Personas adultas con autismo, familias, población general.

Dificultades en el desarrollo:

A pesar del año de publicación (2009) este estudio sigue vigente y sus recomendaciones son relevantes en la creación y diseño de viviendas y vecindarios para personas en el espectro del autismo.

RECURSOS

Ahrentzen, S., Steele, K. (2009). Advancing full spectrum housing. Designing for adults with autism spectrum disorders. Arizona State University: <https://static.sustainability.asu.edu/docs/stardust/advancing-full-spectrum-housing/full-report.pdf>
 Noticia que aporta contexto al estudio: <https://news.asu.edu/20160823-new-study-addresses-residential-options-adults-living-autism-and-related-disorders>

07

**Pasar a la acción:
creación de
recursos y
servicios**





Unsplash

7. Pasar a la acción: creación de recursos y servicios

¿Cómo iniciar el proceso de crear nuevos recursos y servicios para la vida independiente de las personas con autismo? Acompáñanos en este proceso, ya que, con este apartado, pretendemos contribuir a la creación de entornos más inclusivos y accesibles, nuevos modelos de recursos y servicios para la vida independiente de las personas con autismo, participativos, amigables y que promueven la calidad de vida de todos y todas.

Como paso previo a la creación de nuevos recursos, es importante desarrollar investigación sobre los servicios que ya existen en cada territorio, sobre las necesidades y expectativas de vida de las personas a las que van dirigidos y tener información sobre estudios que nos informen sobre la viabilidad económica de estos proyectos.

En este apartado encontraremos buenas prácticas que abren un debate sobre los modelos residenciales para personas adultas con autismo, que exploran e investigan nuevas alternativas de viviendas y documentos cuyo objetivo es unificar la nomenclatura de los diferentes servicios y los modelos de apoyos, con el fin de crear un lenguaje universal que oriente en la creación de nuevos recursos para la vida independiente de las personas con autismo.

Igual de relevantes resultan los estudios del mercado inmobiliario, en los que se analizan las barreras a las que se enfrentan las personas con autismo en su camino hacia la vida independiente y la disponibilidad de alternativas habitacionales en un determinado territorio.

Para impulsar un verdadero cambio de modelo encaminado hacia la desinstitucionalización, es crucial evidenciar y visibilizar los beneficios económicos y sociales que presentan las viviendas inclusivas, por ello, hemos querido incluir también, un estudio de retorno social de la inversión (SROI) con los resultados que reportan a la sociedad el impulso de estas iniciativas, en este caso, dirigidas a personas con discapacidad intelectual.

En este apartado se evidencia el largo camino que queda por recorrer en nuestro país, tanto en investigación de nuevas alternativas habitacionales dirigidas a personas con autismo, como en el estudio del impacto que estos enfoques inclusivos tienen en su calidad de vida y cómo repercuten en la sociedad.

Hemos buscado iniciativas que sean ejemplificadoras y fomenten nuevos enfoques y perspectivas extrapolables a nuestra realidad y contexto, proyectos punteros para promover la motivación y el aprendizaje basado en la experiencia. En este apartado es especialmente significativo incluir la perspectiva de las personas con autismo y la comunidad neurodivergente, ya que sus necesidades y desafíos tienen características diferentes a otros colectivos. Se trata de destacar iniciativas pensadas por y para ellos/as.

En este apartado, encontrarás las buenas prácticas seleccionadas, organizadas de la siguiente forma:

7.1. Estudio de necesidades y opciones de vivienda.

7.1.1. Opening Doors: A Discussion of Residential Options for Adults Living with Autism and Related Disorders.

7.2. Experiencia de éxito en la investigación y creación de nuevos modelos habitacionales.

7.2.1. First Place Global Leadership Institute.

7.3. Catálogos de nuevos modelos de vida independiente para personas con autismo.

7.3.1. A Place in the World. Fueling housing and community options for adults with autism and other neurodiversities.

7.3.2. Housing options for adults with autism spectrum disorder.

7.4. ¿Cuánto cuesta impulsar nuevos servicios de vida independiente para personas con autismo?

7.4.1. Análisis del mercado de la vivienda. Datos que impulsan un lugar en el mundo para los adultos autistas y otras personas con neurodiversidad.

7.4.2. Estudio sobre el impacto económico y social asociado a un modelo de vivienda inclusiva desde la perspectiva de los usuarios con discapacidad intelectual.

7.1. Estudio de necesidades y opciones de vivienda.

Opening Doors: A Discussion of Residential Options for Adults Living with Autism and Related Disorders.

Traducción: “Abriendo puertas: una discusión sobre opciones residenciales para adultos que viven con autismo y trastornos relacionados”.

7.1.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Southwest Autism Research & Resource Center, Arizona State University, Urban Land Institute Arizona.

AÑO DE CREACIÓN: 2009.

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: Es uno de los primeros estudios centrado en los principales desafíos relacionados con la vivienda para personas adultas con autismo y otras neurodivergencias.

PALABRAS CLAVE: Autismo, vivienda, alternativas habitacionales, autonomía, inclusión.



DATOS DE CONTACTO:

Southwest Autism Research & Resource Center (SARRC)

300 N. 18th Street and

2225 N. 16th Street

Phoenix, AZ 85006

+1 602 340 8717

sarrc@autismcenter.org

www.autismcenter.org

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Este estudio tiene como objetivo explorar y resaltar las opciones residenciales existentes, guiar el desarrollo de otras nuevas y apoyar la creación de modelos que puedan servir como laboratorios orgánicos de vida independiente y aprendizaje para personas investigadoras, profesionales del ámbito social y familias. El estudio propone medidas viables para dar respuesta a la creciente demanda de viviendas y comunidades de apoyo, que tienen el poder de maximizar la vida independiente de las personas adultas con autismo y neurodivergentes.

Objetivos:

- Evaluar los programas residenciales existentes, así como la vivienda misma destinada a personas con necesidades especiales, para identificar buenas prácticas, áreas de mejora e innovación en materia de diseño, financiación y desarrollo de servicios de apoyo.
- Avanzar en el desarrollo de modelos residenciales con carácter replicable que ofrezcan opciones de vivienda asequibles y de calidad dentro del propio tejido de la comunidad.
- Explorar los catalizadores financieros necesarios para estimular nuevas inversiones, tanto en el sector público como en el privado, para satisfacer la demanda de vivienda para personas con autismo.
- Incrementar la conciencia social sobre las crecientes demandas de las personas adultas con autismo, para avanzar en la formulación de políticas públicas y fomentar la colaboración entre los sectores públicos, privados y las organizaciones sin ánimo de lucro.

Destinatarios:

Personas adultas con autismo, familias, profesionales del Tercer Sector, especialistas en promoción de viviendas, responsables políticos y profesionales de la administración.

Dificultades en el desarrollo:

Pese a ser una iniciativa algo antigua (2009), consideramos que dada su relevancia y la impronta que ha generado a raíz de su publicación, es necesario tenerla en cuenta.

RECURSOS

Ahrentzen, S. et al. (2009). Opening Doors: A Discussion of Residential Options for Adults Living with Autism and Related Disorders. Southwest Autism Research & Resource Center. Arizona State University. Urban Land Institute Arizona: https://www.firstplaceaz.org/wp-content/uploads/openingdoors_print_042610_001.pdf

7.2. Experiencia de éxito en la investigación y creación de nuevos modelos habitacionales.

First Place Global Leadership Institute.

Traducción: Instituto de Liderazgo Global Primer Lugar.

7.2.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Denise D. Resnik. Fundadora, presidenta/CEO y madre de una persona con autismo .

AÑO DE CREACIÓN: 2012.

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: First Place es una organización sin ánimo de lucro creada en 2012 con el objetivo de establecer nuevos estándares para el desarrollo comunitario con apoyos, mediante la creación de diferentes recursos y opciones residenciales para las personas adultas con autismo y otras neurodivergencias.

PALABRAS CLAVE: Autismo, vivienda, transición a la vida adulta, investigación, inclusión, comunidad, participación.



DATOS DE CONTACTO:

3001 North 3rd Street,

Phoenix, AZ, 85012

United States, Arizona

+1 602 464 6601

info@firstplaceaz.org

<https://firstplaceglobal.org/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

First Place es una organización sin ánimo de lucro ubicada en Phoenix, Estados Unidos. First Place ofrece alternativas de vivienda con apoyo para personas con autismo y otras poblaciones neurodivergentes. Además, proporciona programas de transición a la vida adulta, un espacio para la educación y capacitación para el empleo.

Las viviendas de First Place están ubicadas en el corazón de Phoenix. Son apartamentos de una, dos y cuatro habitaciones que proporcionan el espacio y los apoyos para ser el primer hogar (vivienda de transición) o un hogar definitivo. Las personas residentes disfrutan de las comodidades de un hogar inteligente, en el que se ha prestado especial atención a los aspectos sensoriales y a las adaptaciones requeridas en las viviendas. A su vez, su ubicación céntrica favorece la interacción y conexión con la comunidad, cerca del transporte público, de opciones para el entretenimiento, tiendas y empleo. Estos aspectos proporcionan una vida con propósito, maximizando la independencia, la inclusión social, el enriquecimiento personal y la calidad de vida.

First Place ha desarrollado también el Global Leadership Institute (Instituto de Liderazgo Global) encargado de impulsar la planificación, la financiación y la innovación futuras mediante estudios de mercado que analizan las necesidades y preferencias de las poblaciones a las que prestan servicios. A través de su Centro de Investigación Aplicada trabajan para buscar soluciones habitacionales para las personas con autismo que sean sostenibles y accesibles desde el punto de vista físico, cognitivo, pero también económico, dando respuesta así a uno de los principales desafíos de la población autista en la etapa adulta.

Producto de la colaboración del Global Leadership Institute con otras entidades socias, se han publicado varios estudios pioneros cuyo objetivo es impulsar nuevos modelos de viviendas y de prestación de servicios, promoviendo el desarrollo comunitario con la mirada puesta en la inclusión de las personas autistas y de la comunidad neurodivergente.

Estos estudios son “Un lugar en el mundo. Impulsando opciones de vivienda y comunidad para adultos con autismo y otras neurodiversidades” y los “Análisis del mercado inmobiliario de diferentes Estados de EE.UU.” que explicaremos en profundidad a continuación por su gran relevancia y fuerte implicación en el desarrollo de recursos y servicios para las personas adultas con autismo.

Objetivos:

- Establecer estándares para el desarrollo comunitario y de apoyo con opciones residenciales y recursos para personas adultas con autismo o neurodivergentes.
- Crear comunidades inclusivas y conectadas que ofrezcan oportunidades para la vida independiente, la educación, el ocio y el empleo en igualdad de oportunidades que para el resto de la población.
- Crear soluciones habitacionales sostenibles centradas en la accesibilidad económica, cognitiva y física dirigidas a personas autistas y neurodivergentes.
- Apoyar a las personas residentes en el desarrollo de sus habilidades para la vida diaria, ayudando a identificar sus talentos e intereses laborales y en la elección de un estilo de vida saludable a través de la nutrición y el ejercicio.
- Dar respuesta a los principales desafíos de la población adulta con TEA y neurodivergente en relación a la vivienda, al empleo y la participación social aportando datos sobre sus principales demandas y necesidades.
- Impulsar la investigación para generar programas de apoyo innovadores y buenas prácticas centradas en la población adulta con autismo.

Destinatarios:

Personas adultas con autismo, familias, profesionales del Tercer Sector, especialistas en promoción de viviendas, responsables políticos y profesionales de la administración.

Dificultades en el desarrollo:

Las diferencias significativas de EE.UU. con respecto a nuestro país en cuanto a la organización y estructura política, la regulación normativa, los recursos existentes y la financiación, así como en los factores sociales y culturales, dificultan la replicación e implementación de estas buenas prácticas en nuestro entorno.

Estas diferencias requieren que los profesionales implicados adapten sus metodologías y enfoques al contexto local. La colaboración con las entidades del tercer sector, así como una comprensión profunda del entorno político y social son cruciales para superar este desafío.

RECURSOS

Vídeos sobre la vida en comunidad de los habitantes de First Place Phoenix con diferentes temáticas a elegir, por ejemplo: independencia, empleo, actividades de ocio, jardinería, etc.

<https://firstplaceaz.org/stories/videos/>

Blog con interesantes artículos mensuales: <https://firstplaceaz.org/stories/blog/>

Estudios de investigación en los que el Global Leadership Institute trabaja: <https://firstplaceglobal.org/research/>

7.3. Catálogos de nuevos modelos de vida independiente para personas con autismo.

A Place in the World. Fueling housing and community options for adults with autism and other neurodiversities.

Traducción: Un lugar en el mundo. Impulsando opciones de vivienda y comunidad para adultos con autismo y otras neurodiversidades.

7.3.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: First Place Global Leadership Institute, Madison House Autism Foundation, Autism Housing Network, The Arizona Board of Regents for and on behalf of Arizona State University and its Morrison Institute for Public Policy at The Watts College of Public Service and Community Solutions.

AÑO DE CREACIÓN: 2020.

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: “Un lugar en el mundo” ofrece un lenguaje universal sobre los principales modelos de vivienda, los servicios de apoyo y los recursos comunitarios para orientar en la investigación, en el desarrollo de políticas públicas y en la creación de modelos de viviendas con apoyo.

A través de un lenguaje descriptivo, el informe define los diferentes modelos de viviendas y de prestación de servicios con el objetivo de clarificar los segmentos de mercado, las prácticas prometedoras y recomendadas, y los principios rectores. El estudio, que también está diseñado para impulsar colaboraciones entre sectores cruciales, identifica las necesidades apremiantes que tienen las personas con autismo y las personas neurodivergentes en cuanto a vivienda y aborda la importancia de impulsar soluciones comunitarias más amplias.

PALABRAS CLAVE: Autismo, modelos de viviendas, servicios de apoyo, investigación, inclusión, comunidad.



DATOS DE CONTACTO:

3001 North 3rd Street,
Phoenix, AZ, 85012
United States, Arizona
+1 602 464 6601
info@firstplaceaz.org
<https://firstplaceglobal.org/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Este estudio innovador, que reúne a líderes multisectoriales de diferentes lugares de Estados Unidos, proporciona un lenguaje compartido fundamental para definir las características, los servicios, las ubicaciones, los precios y las realidades económicas en términos sencillos para las personas con autismo y sus familias, las organizaciones sociales, las entidades promotoras de vivienda y financiadoras. Por lo que, este estudio se puede usar como una herramienta para impulsar alianzas cruciales y abordar las necesidades que las personas autistas tienen en la vida adulta.

“Un lugar en el mundo” recoge la opinión y perspectiva de diferentes agentes clave (personas autistas, familias, profesionales, investigadores, promotoras de viviendas y de políticas públicas) sumada a la revisión de la literatura existente. Con esta información se analiza cuáles son los principales objetivos de vida de las personas residentes y sus necesidades de apoyo, para orientar hacia diferentes sistemas de apoyo y cuidado a largo plazo, como, por ejemplo, los apoyos naturales, autodirigidos, programas de transición, etc.



Por otra parte, se describen diversas opciones y modelos de vivienda que pueden ser de interés para personas con autismo y personas neurodivergentes, clasificadas según el número de habitantes que pueden acoger, el nivel de apoyo requerido o el estilo de vida de los mismos. De esta forma, se explican las características de distintas alternativas habitacionales: apartamentos individuales, viviendas grupales, comunidades co-housing, residencias de estudiantes, apartamentos individuales con servicios compartidos, viviendas asistidas, comunidades de vida activa en las que sus habitantes comparten intereses o actividades laborales, etc.

Se exploran también las vías de financiación tanto para la promoción y desarrollo de estos modelos, como el régimen de tenencia o los modelos de pago por parte de sus habitantes.

Objetivos:

- Ser una fuente de referencia para el desarrollo, la investigación y la replicación de modelos de vivienda para personas autistas y neurodivergentes.
- Proporcionar un lenguaje universal indispensable para la innovación, la expansión y la inversión en el desarrollo de viviendas de apoyo en todo Estados Unidos y otros países.
- Permitir que los promotores de viviendas comprendan mejor las necesidades de la población con autismo y neurodiversidad, y respondan creando soluciones innovadoras, accesibles y sostenibles que incluyan fuentes de financiación públicas y privadas.
- Incrementar la evidencia científica en materia de recursos de apoyo para personas neurodivergentes.
- Impulsar el cambio de políticas públicas basándose en datos objetivos.

Destinatarios:

Personas adultas con autismo, familias, profesionales del Tercer Sector, especialistas en promoción de viviendas, responsables políticos y profesionales de la administración.

RECURSOS

Resnik, D. D., & Kameka Galloway, D. (Eds.). (2020). *A Place in the World: Fueling Housing and Community Options for Adults with Autism and Other Neurodiversities*. Phoenix, AZ: First Place AZ; Madison House Autism Foundation; the Arizona Board of Regents for and on behalf of Arizona State University and its Morrison Institute for Public Policy at the Watts College of Public Service and Community Solutions.

Este estudio está disponible al completo y de forma gratuita en el siguiente enlace, es necesario registrarse para descargarlo: <https://firstplaceglobal.org/housing-community/a-place-in-the-world/>

Housing options for adults with autism spectrum disorder.

Traducción: Opciones de vivienda para adultos en el espectro autista.

7.3.2.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Diana T. Myers and Associates.
Pennsylvania Department of Public Welfare.

AÑO DE CREACIÓN: 2010.

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: Este documento proporciona un análisis sobre diferentes modelos de vivienda, recomendaciones para la creación y planificación de estas opciones residenciales, y pautas para superar las barreras en su implementación.

PALABRAS CLAVE: Autismo, modelos de viviendas, modelos de servicios, vida independiente, barreras y recomendaciones.



DATOS DE CONTACTO:

Oficina de Apoyo para el Autismo y Poblaciones Especiales – Pennsylvania:
Departamento de Servicios Humanos, Oficina de Programas de Desarrollo, Oficina de Servicios para Autismo
PO Box 2675; Harrisburg, PA 17105 Estados Unidos
+1 866 539 7689
info@PAautism.org
<https://www.pa.gov/en/agencies/dhs/resources/intellectual-disabilities-autism/autism-services.html>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

La Oficina de Autismo del Departamento de Bienestar Público de Pensilvania constituyó un Comité al que encargó la tarea de identificar y evaluar opciones de vivienda que satisfagan las diferentes necesidades, preferencias y capacidades de las personas adultas que viven con trastorno del espectro autista.

En este Comité se incluyeron representantes de las administraciones públicas, tanto estatales como territoriales, organizaciones sociales, promotoras de viviendas y personas con autismo y sus familiares.

El objetivo a largo plazo de este grupo era ampliar el número de opciones y modelos de vivienda viables para maximizar la elección y la independencia de las personas adultas con autismo.

El núcleo del informe es la descripción de 22 modelos de vivienda, clasificados en torno a 7 estilos de vida diferentes, que incluyen:

- Permanecer en casa
- Vivir con la familia
- Alquilar un apartamento o casa
- Comprar una casa
- Vivienda compartida
- Comunidades intencionales
- Servicios residenciales

El informe aporta una descripción detallada de cada modelo, con sus características, fortalezas y consideraciones que es necesario tener en cuenta para decantarse, o no, por esa opción. Con cada modelo de vivienda se adjunta un ejemplo real del mismo con su localización y datos de contacto.

Del mismo modo, el informe aborda las principales barreras a las que se enfrentan las personas adultas con autismo en el acceso a la vida independiente y expone una serie de recomendaciones, a corto y a largo plazo, para superarlas.



Objetivos:

- Incrementar las opciones para la vida independiente de las personas adultas con autismo que tengan en cuenta sus necesidades y preferencias.
- Revisar numerosos modelos de viviendas existentes para personas con discapacidad y desarrollar criterios para la selección de modelos que puedan resultar beneficiosos para personas con autismo.
- Identificar las principales barreras que las personas adultas con autismo encuentran en el acceso a la vivienda y aportar recomendaciones para superarlas.
- Definir los próximos pasos a seguir, relacionados con la identificación de familias y personas con autismo interesadas en vivir de forma independiente, el cambio en las políticas públicas y el desarrollo de proyectos piloto donde se compruebe la viabilidad y la adecuación de estos modelos en personas autistas.

Destinatarios:

Personas adultas con autismo, familias, profesionales del Tercer Sector, especialistas en promoción de viviendas, responsables políticos y profesionales de la administración.

Dificultades en el desarrollo:

Este informe proporciona una gran cantidad de información sobre una gama integral de viviendas que pueden ser consideradas por personas con autismo y sus familias. Sin embargo, aunque muchos de los modelos en este informe son interesantes, innovadores e inspiradores, en el momento de su publicación no se habían implementado en Pensilvania y otros no se habían implementado específicamente para personas con autismo. Como resultado, las familias u organizaciones sociales que intenten replicarlos pueden enfrentar obstáculos legales, políticos, financieros u otros. Para salvar esta dificultad, en el propio informe se esboza la hoja de ruta a seguir, adquiriendo especial relevancia la creación de proyectos piloto donde se evalúe la viabilidad y adaptación de estos modelos a las personas con autismo. A partir de estos programas experimentales se podría diseñar una Guía Práctica que proporcionase instrucciones paso a paso y hojas de trabajo que permitan la replicación de estas viviendas.

Aunque la publicación de este documento no es reciente (2010), hemos querido añadirlo a la recopilación de estas buenas prácticas por la claridad y relevancia de su contenido, que puede resultar de gran utilidad en la creación y planificación de nuevos recursos.

RECURSOS

Myers, D. (2010). *Housing options for adults with autism spectrum disorder*. Pennsylvania Department of Public Welfare: <https://www.pa.gov/content/dam/copapwp-pagov/en/dhs/documents/services/disabilities-aging/documents/autism-services/Housing%20Options%20for%20Adults%20with%20Autism%20Spectrum%20Disorder.pdf>

7.4. ¿Cuánto cuesta impulsar nuevos servicios de vida independiente para personas con autismo?

Análisis del mercado de la vivienda. Datos que impulsan un lugar en el mundo para los adultos autistas y otras personas con neurodiversidad.

7.4.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Denise D. Resnik, Maureen Casey, Desiree Kameka Galloway. First Place Global Leadership Institute.

AÑO DE CREACIÓN: 2023.

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: Informes completos que identifican de manera integral las necesidades y las preferencias de alojamiento y apoyo de personas adultas con autismo y personas neurodivergentes, para orientar en la toma de decisiones y definir la hoja de ruta a seguir en la creación de nuevos recursos.

PALABRAS CLAVE: Autismo, modelos de viviendas, servicios de apoyo, mercado inmobiliario, análisis, impacto económico, inclusión.



DATOS DE CONTACTO:

3001 North 3rd Street, Phoenix,
AZ, 85012 United States,
Arizona
+1 602 464 6601
info@firstplaceaz.org
<https://firstplaceglobal.org/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Se trata de análisis del mercado de la vivienda en diferentes estados de EE. UU. para identificar las barreras a las que se enfrentan las personas adultas con autismo y personas neurodivergentes en el acceso a una vida independiente.

La falta de datos estadísticos sobre las necesidades reales en el acceso a la vivienda, el envejecimiento de las personas autistas y sus cuidadores/as y el objetivo de ampliar las opciones de vivienda son los motivos que impulsan el análisis de mercado inmobiliario en diferentes ciudades (Phoenix, Columbia, etc.). First Place ha habilitado un formulario para que los estados que estén interesados puedan solicitar un análisis en su territorio.

Objetivos:

- Informar a las personas con autismo y neurodivergentes sobre cuáles son las opciones de vida independiente disponibles en su territorio.
- Obtener datos estadísticos que permitan evidenciar la situación actual y orienten en la toma de decisiones para aumentar las opciones de vivienda y crear comunidades inclusivas.
- Informar al sector inmobiliario sobre las principales demandas de la comunidad neurodivergente y aumentar el parque de viviendas para satisfacer dicha demanda.

Destinatarios:

Personas adultas con autismo, familias, profesionales del Tercer Sector, especialistas en promoción de viviendas, responsables políticos y profesionales de la administración.

RECURSOS

Resnik, D. D., Casey, M. E., Kameka Galloway, D. (2023). *Análisis del mercado inmobiliario en el área metropolitana de Phoenix en 2022: Datos que impulsan un lugar en el mundo para los adultos autistas y otras personas con neurodiversidades*: <https://firstplaceglobal.org/housing-community/housing-market-analysis/>

Estudio sobre el impacto económico y social asociado a un modelo de vivienda inclusiva desde la perspectiva de los usuarios con discapacidad intelectual.

7.4.2.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: David Cantero Prieto, Alba Ibáñez García, Patricia Moreno Mencía, Marta Pascual Sáez, Paloma Lanza León, Irene González Rodríguez.

AÑO DE CREACIÓN: 2020.

PAÍS: España.

RESUMEN: En la actualidad, tal y como se indica en este informe, sigue resultando necesario aportar evidencias que justifiquen la necesidad y las oportunidades para llevar a cabo un verdadero cambio, del modelo de servicios asistenciales a un modelo de vivienda inclusiva y de vida en la comunidad.

PALABRAS CLAVE: Autismo, vivienda, inclusión, vida independiente, análisis, impacto económico, impacto social, desinstitucionalización.



DATOS DE CONTACTO:

c/ Serrano, 140
28006 Madrid, España
+34 917 452 446
cedid@cedid.es
<https://www.cedid.es/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Es un estudio de retorno social de la inversión (Social Return of Investment, SROI) donde se evalúan modelos de vivienda inclusiva en comparación con modelos residenciales más asistenciales aún existentes. Con este estudio se pretende visibilizar los beneficios sociales que aporta el desarrollo de este tipo de vivienda y poner de manifiesto la necesidad de apoyo económico para fomentar el desarrollo de estas iniciativas a través de inversión pública.

Los resultados de la investigación muestran que por cada euro (1€) que se invierte en el modelo de vivienda inclusiva, se consigue devolver a la sociedad, en términos de valor social y económico, un total de 3,21€. El análisis realizado muestra que muchas personas con discapacidad intelectual desean vivir en modelos de vivienda inclusivos y que esto redundará tanto en mayores beneficios para ellas, como para la sociedad en términos de rentabilidad.

Objetivos:

- Realizar un análisis acerca del impacto económico y social asociado a un modelo de vivienda inclusiva desde la perspectiva de las personas usuarias con discapacidad intelectual.
- Visibilizar los beneficios sociales que aporta el desarrollo de este modelo y la necesidad de apoyo económico a través de inversión pública.

Destinatarios:

Personas con discapacidad intelectual, responsables políticos y profesionales de la administración, profesionales del Tercer Sector, especialistas en promoción de viviendas.

Dificultades en el desarrollo :

Pese a que no se trata de una iniciativa específicamente desarrollada para personas con autismo, consideramos que es extrapolable y sus resultados pueden ser tenidos en cuenta como evidencia para desarrollar modelos de vivienda inclusivos para personas con TEA.

RECURSOS

Cantarero Prieto, D., Ibáñez García, A., Moreno Mencía, P., Pascual Sáez, M., Lanza León, P., & González Rodríguez, I. (2020). *Estudio sobre el impacto económico y social asociado a un modelo de vivienda inclusiva desde la perspectiva de los usuarios con discapacidad intelectual*. Real Patronato de Discapacidad: <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/6358?rd=0031959468648180>

Otras publicaciones del Real Patronato sobre Discapacidad: <https://www.cedid.es/es/publicaciones/>

08

**Rumbo a
una vida
independiente**





Unsplash

8. Rumbo a una vida independiente

Es urgente e imprescindible crear recursos y servicios dirigidos a las personas adultas con autismo puesto que un porcentaje importante vive con familiares de edad avanzada, personas potencialmente receptoras de cuidados, pero que, al mismo tiempo, siguen prestando apoyo a su familiar con autismo (Resnick, 2020). Esta necesidad también se justifica para aquellos/as que cada año transitan a la etapa adulta y desarrollar su propio proyecto de vida independiente destaca como una de sus prioridades.

En este entramado, es necesario tener en cuenta la gran heterogeneidad de las personas en el espectro del autismo, sus preferencias y su estilo de vida a la hora de proponer nuevos modelos. Que su voz sea escuchada y sus necesidades, basadas en sus particulares características y forma de comprender y acceder al mundo, sean tenidas en cuenta.

En este sentido, es preciso resaltar que **no existe un modelo único de vivienda**. Por lo que en la recopilación de estas buenas prácticas se ha intentado reflejar esta variabilidad, recogiendo experiencias donde se conjugan las características de las personas con autismo con el diseño de servicios especializados que tienen en cuenta, no solo el nivel de apoyo requerido, sino también su estilo y expectativas de vida. Hay que tener en cuenta también que las necesidades de las personas cambian a lo largo de su ciclo vital, por lo que una vivienda debe ser lo suficientemente flexible para poder cambiar y evolucionar con la persona.

Señalar que, en este proceso, se requiere un enfoque holístico, ecológico y global. Para el desarrollo de estos servicios es fundamental la colaboración entre los diferentes agentes implicados: las personas con autismo y sus familias, las entidades sociales, las promotoras de viviendas, las profesionales de la arquitectura, las organizaciones financiadoras y la administración.

Este apartado de la guía pretende, por lo tanto, ser la orientación para la creación de nuevos servicios y recursos que promuevan la vida independiente de las personas adultas con autismo. Pero **no sólo buscamos la creación de nuevos espacios físicos habitables, el objetivo real es la creación de hogares**. El entorno físico desempeña un papel fundamental en la promoción de la independencia y en la mejora de la calidad de vida de una persona. Un entorno físico apropiado, con buenas condiciones de accesibilidad y seguridad, combinado con un servicio de apoyo centrado en la persona puede influir positivamente en sus habitantes, proporcionando las oportunidades para tomar decisiones significativas y experimentar un mayor control sobre sus vidas.

Para ello, hemos tomado como referencia experiencias pioneras que ya han obtenido resultados, en las que podemos comprobar qué funciona o en qué es necesario seguir mejorando, y cómo el cambio en las políticas públicas es necesario para alinear los intereses de todos los sectores. Ampliar el abanico de recursos y servicios que promueven la vida independiente, permitirá que las personas puedan encontrar viviendas que se adapten mejor a sus necesidades e intereses, combinadas con apoyos naturales y servicios de apoyo más formales a largo plazo.

La organización de las buenas prácticas de este apartado sigue el camino lógico que cualquier persona con autismo y su familia emprenderían para iniciar un proyecto de vida independiente:

- Primero, buscando información y recomendaciones, en las que se incluye una guía redactada en lenguaje claro.
- A continuación, la búsqueda de alternativas habitacionales, en las que destaca una herramienta digital diseñada especialmente para facilitar esta tarea.
- Y, por último, diferentes modelos de viviendas, entre las que se incluyen un domicilio familiar especialmente diseñado para una persona autista en concreto, diferentes modelos residenciales y de viviendas o comunidades cohousing.

Para facilitar la comprensión de este apartado, consideramos necesario incluir varias definiciones de modelos de viviendas que pueden resultar poco conocidos, pues no están implementados o tienen poco desarrollo en nuestro país.

Comunidad cohousing: también conocida como comunidad colaborativa, es una modalidad residencial en la que se comparten espacios comunes como: cocina, áreas de descanso u otros servicios, entre las personas que viven en varios edificios o residencias, aunque cada una posee su espacio o vivienda propia. Como señala Durrett (2015), existe un equilibrio entre privacidad y comunidad. Una de las principales características de este modelo es la colaboración que se establece entre las personas residentes, tanto para la gestión de las áreas comunes, como en la planificación de actividades, la construcción de relaciones significativas entre sus miembros y el apoyo mutuo. En España, existen ejemplos de comunidades cohousing sénior o dirigidas a personas mayores. Otro ejemplo son los cohousing neuroinclusivos, que pueden ofrecer oportunidades educativas o medidas de accesibilidad que no estarían disponibles en entornos de vida tradicionales, al mismo tiempo que brindan estabilidad y apoyo a los residentes (Richardson, 2023).

Comunidad intencional: la propiedad o comunidad se centra en valores y/o intereses sociales compartidos. A menudo cuentan con áreas comunes y poseen un alto nivel de cohesión e interacción social. En comunidades en las que, algunas o la mayoría de las personas residentes son personas con discapacidad, puede hacerse énfasis en el apoyo natural entre ellas y en la defensa

mutua. Ejemplos de comunidades intencionales, pueden ser las que se basan en alguna creencia religiosa, comunidades agrícolas, de cuidado de animales u otras en las que comparten una ocupación común (Myers, 2010).

Comunidad de vida activa: la propiedad o comunidad ofrece actividades programadas a los residentes, además de proporcionar las instalaciones y los servicios de apoyo. Los tipos de actividades pueden ser muy diversas: deportivas (natación, clases de gimnasia, baile, senderismo, etc.), artísticas (manualidades, pintura, música), educativas (idiomas, cocina, etc.) o laborales. El mantenimiento de las viviendas y las áreas comunes suele recaer en las personas administradoras de la comunidad (Autism Housing Network, 2023).

A continuación, se muestra la estructura de las fichas de buenas prácticas de esta sección:

8.1. Recomendaciones para iniciar una vida independiente.

- 8.1.1. Roadmap to Housing and Residential Supports.
- 8.1.2. Guide to Housing and Residential Supports for People with autism.

8.2. Buscador de opciones de viviendas.

- 8.2.2. Autism Housing Network.

8.3. Modelos de viviendas, experiencias prácticas.

- 8.3.1. La casa pictograma: Manual de arquitectura para familias afectadas por el autismo.
- 8.3.2. Ny Højtoft.
- 8.3.3. Hinge - una residencia para adultos con autismo.
- 8.3.4. Hogar para niños con autismo cerca de Hareskoven.
- 8.3.5. Risuviita (Bloque Residencial en Kasper).)
- 8.3.6. Comunidad Sweetwater Spectrum.
- 8.3.7. Model Programme for residential facilities for the elderly with autism.
- 8.3.8. Front Porch Cohousing: A Neuro-Inclusive Community de ND.L.
- 8.3.9. Bittersweet Farms.
- 8.3.10. 29 Acres.

8.1. Recomendaciones para iniciar una vida independiente.

Roadmap to Housing and Residential Supports.

Traducción: Hoja de Ruta hacia la vivienda y los apoyos residenciales.

8.1.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Autism Speaks.

AÑO DE CREACIÓN: 2020.

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: La Hoja de Ruta hacia la vivienda y el apoyo residencial de Autism Speaks está diseñada para ser una herramienta integral que guía a las personas con autismo y a sus familias en el proceso de planificación y obtención de una vivienda que mejore su bienestar y autonomía.

PALABRAS CLAVE: Autismo, modelos de viviendas, transición a la vida independiente, información, planificación, listado de recursos, necesidades de apoyo.



DATOS DE CONTACTO:

Autism Speaks

P.O. Box 37148

Boone, Iowa 50037-0148.

Estados Unidos

+1-888-772-9050 (Posibilidad de atención en español)

Housing@autismspeaks.org

<https://www.autismspeaks.org/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

La Hoja de Ruta hacia la vivienda y los apoyos residenciales de Autism Speaks proporciona una guía comprensiva para ayudar a las personas con autismo y a sus familias a planificar y asegurar opciones de vivienda adecuadas. La hoja de ruta, en la que se refleja la variedad en los niveles de apoyo dentro del espectro del autismo, proporciona metas claramente definidas y los pasos necesarios a seguir para alcanzarlas.

La hoja de ruta incluye:

- Una evaluación de necesidades para detectar las necesidades individuales respecto a la vivienda y al nivel de apoyo, teniendo en cuenta las habilidades, preferencias y deseos de la persona.
- Diferentes opciones y modelos de vivienda, desde vivir en la propia casa con apoyo, hasta opciones más independientes como apartamentos y comunidades intencionales.
- Orientación sobre cómo planificar y asegurar la financiación para la vivienda, incluyendo información sobre subsidios, programas de asistencia y planificación a largo plazo.
- Ofrece una lista de recursos y organizaciones locales y nacionales que pueden proporcionar apoyo en la búsqueda y obtención de una vivienda adecuada.
- También, detalla de forma práctica y específica, los pasos que las familias y las personas con autismo pueden seguir para avanzar en el proceso de búsqueda de vivienda, desde la identificación de opciones hasta la solicitud de asistencia financiera. En cada paso se aportan los recursos necesarios que hay disponibles, así como un glosario de términos con definiciones en lenguaje claro para facilitar su comprensión.
- Incluye historias de éxito basadas en experiencias reales de personas con autismo que, a través de su ejemplo y testimonio, inspiran a otras personas en la búsqueda satisfactoria de soluciones de vivienda.

Welcome to the Roadmap to Housing and Residential Supports!

In the roadmap you'll find:

- Goals and action steps to help guide your transition to living in the right housing option for you based on your unique strengths, desires and needs
- Links to extra resources for more information

Some support

means that support is not needed for most daily activities.

Moderate support

means daily support is needed for some but not all daily activities.

Intensive support

means that hourly support is needed for most daily activities.

Objetivos:

- Promover la independencia y la calidad de vida de las personas con autismo facilitando el acceso a opciones de vivienda seguras, asequibles y adecuadas a sus necesidades.
- Proporcionar información específica y práctica para establecer una meta en la transición a la vida independiente y conocer cuáles son los pasos a seguir para alcanzarla.
- Reunir y clarificar los recursos existentes en materia de vivienda, así como los principales términos empleados para facilitar su comprensión.
- Animar, mediante experiencias de éxito, a que otras personas con autismo y sus familias tomen la decisión de iniciar el proceso de transición hacia la vida independiente.

Destinatarios:

Personas adultas con autismo, familias, profesionales del Tercer Sector, responsables políticos y profesionales de la administración.

RECURSOS

La hoja de ruta hacia la vivienda y los apoyos residenciales está disponible en el siguiente enlace:

<https://docs.autismspeaks.org/housing-roadmap-adults/>

Autism Speaks cuenta con otras hojas de ruta que guían, paso a paso, la transición para adolescentes con autismo hacia la vida adulta. Con contenidos específicos, se centran en la educación superior y en la búsqueda de un empleo significativo. Podrás acceder a su contenido en los siguientes enlaces:

Hoja de ruta hacia la educación superior:

<https://www.autismspeaks.org/roadmap/transition-roadmap-postsecondary-education>

Hoja de ruta hacia el empleo significativo:

<https://www.autismspeaks.org/roadmap/transition-roadmap-meaningful-employment>

Guide to Housing and Residential Supports for People with autism.

Traducción: Manual de apoyos residenciales y de vivienda.

8.1.2.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Autism Speaks.

AÑO DE CREACIÓN: 2010.

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: Este manual ayuda a las familias de personas adultas con autismo a planificar la transición de sus familiares hacia la vida independiente. Pretende ser una ayuda para comprender las opciones residenciales existentes y los servicios de apoyo disponibles, y facilitar la toma de decisiones en el proceso de transición hacia sus propios hogares.

PALABRAS CLAVE: Autismo, modelos de viviendas, servicios de apoyo, transición a la vida independiente, información, planificación.



DATOS DE CONTACTO:

Autism Speaks

P.O. Box 37148

Boone, Iowa 50037-0148.

Estados Unidos

+1-888-772-9050 (Posibilidad de atención en español)

Housing@autismspeaks.org

<https://www.autismspeaks.org/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

La búsqueda de vivienda y apoyo residencial puede ser un desafío para una persona con autismo y su familia. Este manual brinda las herramientas necesarias para que el viaje hacia la emancipación, a menudo complicado, sea lo más simple y exitoso posible.

Esta guía comienza con una serie de preguntas básicas sobre los tipos de apoyo y servicios que la persona adulta con autismo puede necesitar, considerando también sus habilidades, intereses y preferencias.

En ella se describen las opciones de vivienda disponibles y los modelos de apoyo residenciales orientados a la comunidad, como por ejemplo, la vivienda con apoyo, la vivienda supervisada o semi-independiente, vivienda grupal, cooperativa, asistida, etc.

El manual aporta además una serie de herramientas que ayudan en la planificación para la transición hacia la vida independiente e información sobre servicios de apoyo en el hogar y en comunidad, para aquellas personas que prefieren continuar viviendo en su casa o están a la espera del traslado a su propia vivienda.

Objetivos:

- Proporcionar una descripción general de las opciones de vivienda y los apoyos y servicios que las personas adultas con autismo a menudo necesitan.
- Crear una herramienta para ayudar a las familias, y en la medida de lo posible a una persona con autismo, a planificar su transición hacia la vida independiente y los apoyos necesarios para ello.
- Servir como catalizador para ampliar las oportunidades y satisfacer las necesidades de vivienda de las personas autistas.

Destinatarios:

Personas adultas con autismo, familias, profesionales del Tercer Sector, responsables políticos y profesionales de la administración.

RECURSOS

Autism Speaks. (2010). *Guide to Housing and Residential Supports for People with autism*: <https://www.autismspeaks.org/tool-kit/housing-and-residential-supports-tool-kit>

8.2. Buscador de opciones de viviendas.

Autism Housing Network.

Traducción: Red de viviendas para autismo.

8.2.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Madison House Autism Foundation.

AÑO DE CREACIÓN: 2013 (Año de fundación).

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: Autism Housing Network es un proyecto de la Madison House Autism Foundation que tiene como objetivo proporcionar un centro de información sobre viviendas, herramientas para promotores y recursos para construir comunidades más neuroinclusivas.

PALABRAS CLAVE: Autismo, modelos de viviendas, listado de recursos, buscador, vida independiente, servicios de apoyo.



DATOS DE CONTACTO:

info@madisonhouseautism.org
<https://www.autismhousingnetwork.org/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Autism Housing Network es un proyecto de Madison House Autism Foundation. La Fundación tiene como misión promover, apoyar y defender la plena inclusión de las personas adultas autistas y sus familias en la vida de la comunidad, además de ampliar las opciones y oportunidades en materia de vivienda, empleo y participación social.

Autism Housing Network es una iniciativa que busca proporcionar soluciones de vivienda adecuadas y sostenibles para personas con TEA. Su objetivo es crear una red de recursos, modelos de vivienda y opciones que apoyen la independencia, la seguridad y la calidad de vida de las personas adultas con autismo. Autism Housing Network se encarga de:

Recursos y Herramientas: Proporciona información y herramientas para ayudar a las familias y a los proveedores de servicios a entender y acceder a diferentes opciones de vivienda.

Modelos de Vivienda: Promueve diversos modelos de vivienda que se adapten a las necesidades específicas de las personas con autismo, como comunidades intencionales, viviendas compartidas, apartamentos con apoyo y cooperativas de vivienda.

Asistencia Técnica: Ofrece apoyo técnico y asesoramiento para la planificación y el desarrollo de proyectos de vivienda inclusivos y accesibles para personas con TEA.

Colaboración y Defensa: Trabaja en colaboración con organizaciones, promotores, profesionales de la administración pública y activistas para aumentar la disponibilidad y accesibilidad de las opciones de vivienda adecuadas para personas con autismo.

Educación y Sensibilización: Organiza eventos, talleres y campañas para sensibilizar al público y a los profesionales sobre la importancia de la vivienda inclusiva y los desafíos específicos que enfrentan las personas con autismo en relación con la vivienda.

Innovación en Vivienda: Fomenta la innovación en el diseño y la implementación de soluciones de vivienda que mejoren la calidad de vida de las personas con autismo.

**Objetivos:**

- Promover la inclusión y la autonomía de las personas con autismo, asegurando que tengan acceso a entornos de vida seguros, asequibles y de apoyo.
- Proporcionar un directorio de viviendas accesibles, tanto existentes como emergentes, junto con una descripción en lectura fácil de la terminología empleada para facilitar su búsqueda.
- Ofrecer claves para crear nuevas opciones de vivienda inclusivas, dirigidas a entidades promotoras de viviendas, proveedoras de servicios y organizaciones comunitarias.
- Brindar una base de datos con recursos de consulta sobre diferentes temáticas, desde estrategias para el diseño de viviendas hasta herramientas de planificación centradas en la persona.

Destinatarios:

Personas adultas con autismo, familias, profesionales del Tercer Sector, especialistas en promoción de viviendas, responsables políticos y profesionales de la administración.

RECURSOS

Directorio de viviendas y probar su buscador aplicando diferentes filtros:

<https://www.autismhousingnetwork.org/find/housing-directory/>

Listado de recursos de Autism Housing Network clasificados según la temática:

<https://www.autismhousingnetwork.org/learn/resource-directory/>

Blog de la entidad para informarte de las últimas novedades y publicaciones:

<https://www.autismhousingnetwork.org/learn/blog/>

Canal de YouTube de la entidad, donde hay vídeos en formato miniserie sobre asesoramiento para la vida independiente de las personas con autismo o consejos para empezar una nueva vida en tu propia vivienda:

<https://www.youtube.com/@AutismHousingNetwork>

8.3. Modelos de viviendas, experiencias práctica.

La casa pictograma: Manual de arquitectura para familias afectadas por el autismo.

8.3.1.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Halldóra Arnardóttir y Javier Sánchez Merina.

AÑO DE CREACIÓN: 2015.

PAÍS: España.

RESUMEN: Experiencia de éxito en el diseño de una casa para una persona con autismo fruto de la colaboración entre la Universidad de Alicante, la Asociación Astrade y el Estudio de Arquitectura SARQ.

Este manual explica el diseño y desarrollo de la Casa Pictograma y los aspectos que se han tenido en cuenta para la creación de una vivienda predecible y comprensible.

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, diseño, arquitectura inclusiva, accesibilidad cognitiva, vivienda, autismo.



DATOS DE CONTACTO:

Asociación Astrade
Ctra. del Chorrico, 107
30500 Molina de Segura, Murcia
968 206 862
astrade@astrade.es
<https://www.astrade.es>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Más allá de los aspectos técnicos y puramente racionales, la arquitectura debe atender también a las necesidades físicas y psicológicas del ser humano. La investigación sobre las relaciones entre el espacio y las personas usuarias ha dado lugar a nuevas áreas de estudio como, por ejemplo, la neuro-arquitectura. Teniendo en cuenta la capacidad de la arquitectura para influir sobre las personas, podemos plantear entonces, cómo proyectar espacios capaces de influir positivamente en las personas con autismo.

La Casa Pictograma es un ejemplo de vivienda adaptada a una persona concreta con autismo, donde las diferentes estancias están enlazadas según su secuencia de uso, con el objetivo de crear un entorno predecible y comprensible facilitando así, la toma de decisiones.

Este proyecto ha sido galardonado con el premio de arquitectura en la categoría de accesibilidad de la Región de Murcia.

Objetivos:

- Comprender qué estrategias proyectuales, aplicadas en el ámbito doméstico, pueden influir positivamente en las personas con autismo.
- Contribuir al desarrollo de la autonomía de las personas autistas dentro de su hogar.

Destinatarios:

Personas con autismo, familias y personas cuidadoras.

Dificultades en el desarrollo:

La Casa Pictograma es un diseño personalizado de una vivienda para una persona con autismo y su familia, en base a las preferencias y características individuales de éstas.

RECURSOS

Sánchez, J., Arnardóttir, H. (2015). *La Casa Pictograma. Manual de arquitectura para familias afectadas por el autismo*. Universidad de Alicante:
<http://apacv.org/wp-content/uploads/2015/07/manual-arquitectura-para-familias-afectadas-por-autismo.pdf>

Ny Højtoft.

Traducción: Nuevo Højtoft.

8.3.2.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Njordrum Care y la Asociación Nacional de Autismo de Dinamarca, con el apoyo financiero de Akademiker Pension.

AÑO DE CREACIÓN: 2024.

PAÍS: Dinamarca.

RESUMEN: Viviendas para personas con necesidades especiales, diseñadas y construidas sobre la base del conocimiento social adquirido y adaptadas a las personas a las que van dirigidas. Para una persona con autismo, un entorno físico bien equilibrado es absolutamente esencial para que la vivienda se convierta en un hogar. Situadas en Hvalsø, en el municipio de Lejre.

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, arquitectura, diseño, vivienda adaptada, autismo, calidad de vida, inclusión.



DATOS DE CONTACTO:

Njordrum Care ApS.

Filmbyen 19.

8000 Aarhus C. Dinamarca

+45 21 21 99 51

info@njordrumcare.com

[https://www.njordrumcare.com/](https://www.njordrumcare.com/projekter/njordrum-care-for-autismeforeningen-bostedet-ny-hoejtoft)

[projekter/njordrum-care-for-autismeforeningen-bostedet-ny-hoejtoft](https://www.njordrumcare.com/projekter/njordrum-care-for-autismeforeningen-bostedet-ny-hoejtoft)

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Bajo el nombre “Ny Højtoft”, en la primavera de 2024 se inaugura una nueva residencia para personas adultas con autismo. La Asociación Nacional de Autismo de Dinamarca ha creado un nuevo fondo cuyo único propósito es desarrollar viviendas para personas adultas con autismo, donde la arquitectura se basa en conocimientos específicos sobre autismo, sobre las propias personas residentes, sus familiares y profesionales. La oferta de viviendas se enumerará geográficamente en todo el país para que las personas conozcan cuáles son las opciones disponibles.

El primer proyecto se lleva a cabo en Hvalsø, en el municipio de Lejre. Njordrum Care ha sido la empresa que se ha encargado del diseño, completado a principios de 2024. El proyecto establece nuevos estándares sobre cómo la arquitectura y el diseño se utilizan de forma activa y solidaria en beneficio de las personas residentes, familiares y profesionales, con beneficios para la comunidad y sociedad circundante.

Desde el principio, la colaboración entre la Asociación Nacional de Autismo y Njordrum Care ha tenido la ambición compartida de crear residencias de primer nivel para personas con autismo. Residencias donde sus habitantes obtienen un hogar personal y donde la autodeterminación y la oportunidad de influir en la comunidad son algo natural.

Ny Højtoft cuenta con 36 apartamentos divididos en 4 grupos de viviendas. Las personas residentes tienen cada uno su propia casa individual, dentro de una oferta variada de viviendas con diferentes características (viviendas adaptadas para personas mayores, apartamentos adosados, casas individuales). En la construcción de estas casas se han empleado materiales de primera calidad y especialmente resistentes, también se ha tenido en cuenta la luz, la elección de los colores y el aislamiento acústico para controlar la estimulación sensorial del interior de la vivienda.

En el área central y común a las viviendas, hay un edificio comunitario con instalaciones destinadas tanto a las personas residentes como al personal, pero también abiertas a la participación de los vecinos y otras personas de la comunidad. Este edificio central cuenta con un vestíbulo, sala de actividades, área de cafetería, gimnasio, sala sensorial, pequeñas aulas y patios. La distribución ofrece diferentes opciones para que las personas siempre puedan encontrar un lugar en el edificio comunitario donde instalarse. El edificio comunal también contiene oficinas, salas de reuniones y otras instalaciones para los y las empleadas de Ny Højtoft.

Los espacios comunes o compartidos tienen un avanzado sistema modular mediante paneles que permite adaptar la distribución a las circunstancias cambiantes de las personas que los habitan. Las casas se ubican en un entorno natural y su diseño interior, cálido y acogedor, convierte a estas viviendas en auténticos hogares. La sensación de tener, no sólo una vivienda, sino un hogar es crucial.



Objetivos:

- Establecer nuevos estándares sobre cómo la arquitectura y el diseño influyen positivamente en la calidad de vida de las personas residentes, sus familiares y las profesionales que les prestan apoyos y que a su vez repercuta en la sociedad circundante.
- Crear una amplia oferta de alojamiento, con viviendas de primer nivel, innovadoras y sostenibles para personas con autismo.
- Centrar el enfoque sobre el diseño y la arquitectura para crear entornos amigables que fomenten el desarrollo personal, reduzcan el estrés y brinden apoyo.
- Dar la oportunidad de tener un hogar personal donde la autodeterminación, la interacción social y la participación en la comunidad sean los ejes centrales.

Destinatarios:

Personas adultas con autismo, familias, profesionales del Tercer Sector, especialistas en promoción de viviendas, responsables políticos y profesionales de la administración.

RECURSOS

Puedes ampliar la información sobre esta iniciativa en la siguiente página web:

<https://boligfondenautisme.dk/>

Proyectos diseñados por la compañía Njordrum Care:

<https://www.njordrumcare.com/projekter>

Artículo de prensa sobre esta experiencia:

<https://www.njordrumcare.com/nyheder/forste-spadestik-pa-projekt-ny-hojtoft---et-specialiseret-bosted-for-voksne-med-autisme>

Hinge - una residencia para adultos con autismo.

8.3.3.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Njordrum Care y Specialområde Autisme (Oferta de servicios especializados para adultos con autismo de la Región Central de Jutlandia).

AÑO DE CREACIÓN: 2022.

PAÍS: Dinamarca.

RESUMEN: Hinge es una residencia para adultos con autismo ubicada cerca de Silkeborg en la región de Jutlandia Central, compuesta por 16 viviendas independientes distribuidas en dos grupos. Se encuentran en un entorno natural y su diseño ha sido pensado para preservar la privacidad e invitar a la participación en la comunidad según los requisitos y deseos de cada individuo.

El diseño de esta oferta residencial sigue el principio “juntos, individualmente”. Se trata de viviendas “AT Home”: A de separados, del inglés “alone” y T de juntos, del inglés “together”.

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, arquitectura, diseño, vivienda adaptada, autismo, calidad de vida, inclusión.



DATOS DE CONTACTO:

Njordrum Care ApS.

Filmbyen 19.

8000 Aarhus C. Dinamarca

+45 21 21 99 51

info@njordrumcare.com

<https://www.njordrumcare.com/projekter/hinge>

Specialområde Autisme

Kejlstrupvej 99D

8600 Silkeborg. Dinamarca

+45 7847 6500

sau@social.rm.dk

<https://www.sau.rm.dk/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

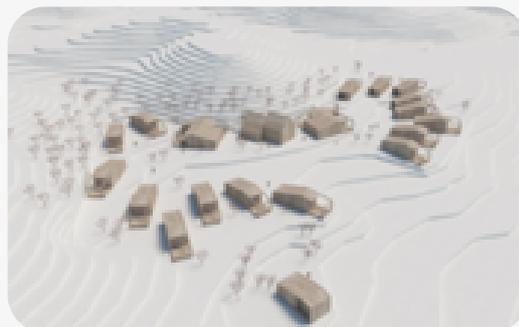
Este proyecto ha sido desarrollado por Njordrum Care siguiendo los principios de sostenibilidad y diseño centrado en la persona, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de un grupo de ciudadanos/as que necesitan un marco de protección para prosperar y desarrollarse.

Hinge se dirige a personas con autismo que necesitan una vivienda temporal en la que aprender y desarrollar ciertas habilidades, para posteriormente mudarse a otra vivienda en la que requieran menos apoyo o a su propio alojamiento. Pero también ofrece estancias de larga duración para personas autistas que requieran un alto nivel de apoyo y especialización.

El edificio es muy especial, ya que cada una de las personas residentes tiene su propia casa individual separada físicamente de las demás. Son viviendas modulares, fácilmente escalables y flexibles, con una superficie de 49m² que cuentan con salón, dormitorio, cocina, baño y vestíbulo de entrada con un área de lavandería. Las personas usuarias tienen la opción de convivir con su mascota siempre que se responsabilicen de ella. Cada casa cuenta con un camino que la conecta con las instalaciones comunitarias, donde se encuentran los despachos de los profesionales y las áreas comunes destinadas a presentaciones, actividades educativas y empleo, dirigidas tanto a los propios residentes como a los profesionales y personas de la comunidad circundante.

La construcción modular proporciona una serie de ventajas debido a su carácter flexible y portable, con unos tiempos de construcción menores, por lo que si surge la necesidad de crear más viviendas la demora puede ser de unos meses desde que se realiza el pedido hasta que la vivienda está lista para su ocupación.

Esta opción residencial está en contacto con la naturaleza y posee vistas privilegiadas al lago Hinge. El diseño interior, cuidado y acogedor, promueve el bienestar y el desarrollo de cada individuo, brindándole la oportunidad de interactuar con su comunidad y participar activamente en la sociedad.



Objetivos:

- Establecer nuevos estándares sobre cómo la arquitectura y el diseño influyen positivamente en la calidad de vida de las personas residentes, sus familiares y profesionales, que a la vez reporta beneficios a la sociedad.
- Crear un modelo residencial especialmente pensado y diseñado para personas con autismo, en el que se garantiza la seguridad y se respeta la privacidad del individuo, pero al mismo tiempo, invita a participar activamente en la comunidad.
- Proporcionar no sólo una vivienda, si no un hogar personal que promueva la autonomía, la autodeterminación y el desarrollo de la persona que la habita.

Destinatarios:

Personas adultas con autismo, familias, profesionales del Tercer Sector, especialistas en promoción de viviendas, responsables políticos y profesionales de la administración.

RECURSOS

Podrás ampliar información sobre esta iniciativa en el siguiente enlace:

<https://www.sau.rm.dk/tilbud/botilbud/hinge-silkeborg/>

En este enlace puedes leer un artículo de prensa que habla sobre la experiencia:

<https://www.rm.dk/om-os/aktuelt/nyheder/nyheder-2021/marts-21/nye-autismeboliger-i-smuk-natur/>

Hogar para niños con autismo cerca de Hareskoven.

8.3.4.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: CREO ARKITEKTER A/S, Sofiefonden (Fundación Sophie) y Asociación Nacional de Autismo de Dinamarca.

AÑO DE CREACIÓN: 2018.

PAÍS: Dinamarca.

RESUMEN: CREO ARKITEKTER A/S fue la empresa encargada de diseñar un nuevo hogar para niños con autismo cerca de Hareskoven, uno de los grandes bosques cercanos a Copenhague. El proyecto dio lugar a un hogar para dieciocho niños y niñas de edades comprendidas hasta los 18 años.

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, diseño, arquitectura, vivienda adaptada, autismo.



DATOS DE CONTACTO:

Creo Arkitekter A/S

Thomas B. Thriges Gade 46d,
5000 Odense. Dinamarca

+45 66 11 59 11

creo@creoarkitekter.dk

<https://www.creoarkitekter.dk/>

Sofiefonden

Granvej 53, 2880 Bagsværd.

Dinamarca

+45 44 98 71 55

kalaro@gladsaxe.dk (Karina

LR Simonsen, secretaria de

Sofiefonden)

<https://www.sofiefonden.dk/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

El diseño del edificio se realizó de tal forma que el espacio contribuye a la claridad, a la calma y garantiza la seguridad de los niños y niñas, a la vez que pueden recibir apoyo individual para el desarrollo de su independencia.

El hogar de Hareskoven consta de pequeñas viviendas con espacio para 3 a 5 niños cada una. Las viviendas cuentan con cocina y acceso directo al jardín, todas están conectadas y comparten salas comunes donde desarrollar actividades grupales.

En el diseño del interior se ha potenciado la iluminación natural indirecta a través de tragaluces estratégicamente colocados en el techo. Las salas comunes son espacios flexibles, que se dividen a través de estanterías hechas a medida y cuentan con pequeños “huecos” o espacios de la calma a los cuales los niños se pueden retirar si lo necesitan.

Objetivos:

- Crear una atmósfera acogedora e íntima que haga sentir a los niños y las niñas como en casa.
- Crear un nuevo modelo de futuros hogares para niños/as y adolescentes con necesidades especiales.

Destinatarios:

Personas con autismo hasta los 18 años, familias, profesionales del Tercer Sector, especialistas en promoción de viviendas, responsables políticos y profesionales de la administración.

Dificultades en el desarrollo:

Esta buena práctica está dirigida fundamentalmente a la población infantil. Se ha incluido por ser un ejemplo de alternativa habitacional diseñada siguiendo un enfoque centrado en la persona, donde se ha creado un espacio hogareño y amigable para las personas con autismo.

RECURSOS

Explicación del proyecto acompañado de fotografías y planos:

<https://www.archdaily.com/784811/creo-and-jaja-to-design-home-for-children-with-autism-near-copenhagen>

En esta nota de prensa puedes ampliar la información sobre esta experiencia:

<https://realdania.dk/projekter/fremtidens-d%C3%B8gnmilj%C3%B8-for-b%C3%B8rn-med-autisme>

Risuviita (Bloque Residencial en Kasperi).

8.3.5.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: OOPEAA (Es un estudio de arquitectura fundado por Anssi Lassila).

AÑO DE CREACIÓN: 2017.

PAÍS: Finlandia.

RESUMEN: Risuviita ofrece una combinación de viviendas sociales y viviendas especiales para personas en el espectro del autismo, situadas en el barrio Kasperi de Seinäjoki (Finlandia), al lado de un parque e integradas con la estética del resto de construcciones del vecindario.

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, autismo, diseño, arquitectura, vivienda adaptada, calidad de vida, inclusión.



DATOS DE CONTACTO:

Datos de contacto
Kauppakatu 19 A
FI-60100 Seinäjoki
Finlandia
+358 (0) 6 4141225
info@oopeaa.com
<https://oopeaa.com/portfolio/risuviita/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Risuviita ofrece nueve apartamentos dirigidos a personas en el espectro del autismo ubicados en el mismo edificio que los apartamentos para alquiler de viviendas sociales, fomentando diversas formas de vida en una combinación equilibrada.

Los apartamentos para personas con autismo se distribuyen en unidades y hay apartamentos de diferentes tamaños en función de las necesidades de apoyo de sus habitantes: los apartamentos más pequeños son más adecuados para personas que necesitan más apoyo y asistencia, y los más grandes para residentes capaces de llevar una vida más independiente.

Los apartamentos cuentan con espacios compartidos para comer, cocinar y realizar reuniones sociales informales. También hay espacios separados destinados a los profesionales. Las viviendas de la planta baja tienen acceso directo al patio a través de sus propios porches individuales, que sirven tanto de entrada como de terraza. En los pisos superiores, cada uno de los apartamentos tiene su propio balcón.

En su conjunto, la entidad ofrece oportunidades para la interacción social respetando las necesidades y motivaciones individuales de sus habitantes. Los espacios compartidos están diseñados de tal manera que pueden modificarse y transformarse fácilmente según las necesidades y adaptarse a una variedad de usos.

La sensibilidad especial de las personas con autismo también se ha tenido cuidadosamente en cuenta en el diseño de los apartamentos. Por ejemplo, en la iluminación que puede atenuarse o aumentarse según las necesidades, con especial atención a la luz natural, la cuidada elección de los colores y la clara organización y división funcional de los espacios, así como la acústica de los mismos.

Objetivos:

- Ofrecer una combinación de diversas formas de vida en función de las características y necesidades de sus habitantes en un entorno inclusivo.
- Proporcionar diferentes opciones de vivienda que facilitan la privacidad de las personas, la provisión de los apoyos por parte de los profesionales y la interacción social en función de las preferencias de cada individuo.
- Crear viviendas que apuestan por la innovación y el confort, diseñando espacios accesibles y amigables con el autismo donde se tienen en cuenta, entre otras, sus características sensoriales.

Destinatarios:

Personas adultas con autismo, familias, profesionales del Tercer Sector, especialistas en promoción de viviendas, responsables políticos y profesionales de la administración.

RECURSOS

En este enlace se puede encontrar la explicación del proyecto acompañado de fotografías y planos:
<https://www.archdaily.com/889606/risuviita-oopeaa>

En este enlace podemos visitar el portafolio del proyecto de arquitectura y diseño de la iniciativa:
<https://oopeaa.com/portfolio/risuviita/>

Comunidad Sweetwater Spectrum.

8.3.6.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: LMS Architects (Arquitectos Leddy Maytum Stacy).

AÑO DE CREACIÓN: 2013.

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: Sweetwater Spectrum es un nuevo modelo de vivienda de apoyo para personas adultas con autismo, que ofrece una vida con propósito y dignidad. Proporciona un hogar permanente para 16 personas adultas y su personal de apoyo. Las cuatro casas con cuatro dormitorios - un dormitorio y un baño para cada residente - incluyen áreas comunes. También incorpora un centro comunitario con espacios para realizar ejercicio o actividades variadas, una cocina didáctica, una gran piscina terapéutica y spa, además de una granja urbana, huerto e invernadero.

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, diseño, arquitectura, vivienda adaptada, autismo.



DATOS DE CONTACTO:

369 5th St W, Sonoma,
CA 95476, Estados Unidos
+1 707-996-3104
info@sweetwaterspectrum.org
<https://sweetwaterspectrum.org/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

En 2009, un grupo de familias con hijos e hijas autistas, profesionales especializados y agentes comunitarios fundaron la organización sin ánimo de lucro Sweetwater Spectrum para crear viviendas adaptadas, de alta calidad y pensadas para estancias a largo plazo de personas adultas con autismo, de manera que pudieran replicarse en todo el país.

Las viviendas se sitúan a pocas manzanas del centro de la ciudad de Sonoma (California), cerca del transporte público y de senderos para bicicletas. Esta ubicación aporta seguridad a sus residentes y al personal de apoyo, además de conexión con el vecindario y la comunidad circundante.

La comunidad Sweetwater Spectrum está diseñada para abordar toda la gama de necesidades de las personas con trastorno del espectro autista, maximizando el desarrollo y la independencia de sus residentes.

Una gama de estrategias simples de diseño universal proporciona un alojamiento que garantiza el confort y el acceso igualitario para todas las personas indistintamente de su edad o sus habilidades. Se puso especial cuidado en la selección de los materiales y en los sistemas de construcción para promover una calidad del aire interior saludable, un control acústico y que los sistemas de climatización y ventilación resultasen cómodos y súper eficientes. Dado que los ventiladores de techo pueden ser un estímulo negativo para las personas en el espectro del autismo, se utilizó un sistema de calefacción y refrigeración de suelo radiante con un sistema de ventilación de baja velocidad.

Objetivos:

- Crear un nuevo modelo de vivienda con apoyo para personas adultas con autismo que se pueda replicar en otros territorios.
- Crear viviendas adaptadas, de alta calidad y a largo plazo para personas adultas con autismo.
- Ofrecer una vida con propósito y dignidad.
- Proporcionar un hogar permanente para 16 adultos con autismo y su personal de apoyo.

Destinatarios:

Personas adultas con autismo, familias, profesionales del Tercer Sector, especialistas en promoción de viviendas, responsables políticos y profesionales de la administración.

RECURSOS

En este enlace se puede encontrar la explicación del proyecto acompañado de fotografías y planos:
<https://www.archdaily.com/446972/sweetwater-spectrum-community-lms-architects>

Model Programme for residential facilities for the elderly with autism.

Traducción: Programa Modelo para Instalaciones Residenciales para Personas Mayores con Autismo.

8.3.7.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Thomas Holm, Morten Carlsson, Bente Groth, Marianne Kofoed.

AÑO DE CREACIÓN: 2010.

PAÍS: Dinamarca.

RESUMEN: Modelo de residencia pensada específicamente para personas adultas con autismo en la etapa de envejecimiento. Este modelo aboga por la participación, la flexibilidad, dar respuesta a las necesidades específicas en la etapa de la vejez y por ser una extensión de la vida familiar en un entorno hogareño y amigable para las personas con autismo.

PALABRAS CLAVE: Entornos amigables, autismo, diseño, modelo residencial, envejecimiento, servicios de apoyo, participación social.



DATOS DE CONTACTO:

Sofiefonden (Fundación Sofie)

Gravvej 53,

2880 Bagsværd. Dinamarca

+45 44 98 71 55

kalaro@gladsaxe.dk (Karina

LR Simonsen, secretaria de

Sofiefonden)

<https://www.sofiefonden.dk/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

El objetivo de este programa es proporcionar inspiración y aportes prácticos para la planificación de futuros proyectos para la creación de servicios residenciales para personas mayores con autismo. Este programa puede llevarse a cabo en el contexto de una nueva construcción, reforma o en la ampliación de nuevas viviendas e instalaciones a medida que los residentes envejecen.

El programa se elabora a partir de la identificación de necesidades mediante la realización de entrevistas, talleres y visitas a otras instalaciones residenciales en las que participan diversos agentes: personas con autismo, familiares y profesionales de diferentes sectores (de la sanidad, arquitectura, política y expertos en autismo).

Este programa integra el diseño de un espacio amigable para personas con autismo con una serie de consideraciones y adaptaciones que es necesario implementar para dar respuesta a las necesidades que estas personas tienen a medida que envejecen. En él se muestra un servicio residencial compuesto de viviendas individuales que comparten servicios comunes, como cocina comunitaria, gimnasio, biblioteca, sala de informática, sala de tratamientos (enfermería, fisioterapia, etc.) y zonas ajardinadas. Cada vivienda cuenta con una habitación, un baño, salón y una pequeña zona exterior privada. Hay viviendas que también tienen su propia cocina. Al tratarse de viviendas individuales, éstas aportan privacidad e intimidad a sus residentes, al mismo tiempo que les permiten interactuar con sus compañeros, compañeras y con los familiares que los visitan.

Este programa modelo transmite una serie de valores a la hora de planificar servicios residenciales para personas mayores con autismo, entre los que destacan el diseño centrado en la persona, la creación de una atmósfera hogareña huyendo de la sensación de institución, la funcionalidad y flexibilidad de los espacios (sin que ésta sea molesta para las personas con autismo que pueden sentir inseguridad por los cambios constantes) y facilitar la vida cotidiana de sus habitantes, promoviendo su bienestar y autonomía.

Objetivos:

- Proporcionar inspiración y aportes prácticos para la planificación de futuros proyectos para la creación de servicios residenciales para personas mayores con autismo.
- Contribuir a incrementar la conciencia de las necesidades especiales que las personas con autismo presentan en la tercera edad.
- Aportar recomendaciones para el diseño amigable de viviendas para personas mayores con autismo, considerando las necesidades especiales que aparecen a edades avanzadas.
- Promover el bienestar, la autonomía y la participación de las personas mayores con autismo, preservando su derecho a la intimidad y privacidad.

**Destinatarios:**

Personas mayores con autismo, familias, profesionales del Tercer Sector, especialistas en promoción de viviendas, responsables políticos y profesionales de la administración.

Dificultades en el desarrollo:

Esta buena práctica no es reciente (2010) pero hemos querido incluirla por aportar características diferenciales, constituyendo un modelo de servicio residencial que contempla las necesidades especiales de las personas adultas con autismo en la etapa de envejecimiento y que, al mismo tiempo, aboga por proteger su privacidad creando un entorno amigable que fomenta el bienestar de las personas.

RECURSOS

Holm, T., Carlsson, M., Groth, B., Kofoed, M. (2010). *Model Programme for residential facilities for the elderly with autism*: https://www.sofiefonden.dk/wp-content/uploads/2018/02/110228_model_programme_for_residential_facilities_for_the_elderly_with_autism_med_res_spreads.pdf

Front Porch Cohousing: A Neuro-Inclusive Community de NDL.

Traducción: Porche De Enfrente, Una Comunidad Neuroinclusiva.

8.3.8.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: La organización sin ánimo de lucro Front Porch Cohousing.

AÑO DE CREACIÓN: 2021 – Actualidad.

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: Ofrece a las personas adultas con autismo u otras discapacidades intelectuales y del desarrollo la oportunidad de vivir de la manera más independiente posible en comunidades seguras con servicios integrados y sistemas de apoyo naturales.

PALABRAS CLAVE: Autismo, personas neurodivergentes, modelos de viviendas, comunidad cohousing, apoyos naturales, participación social, inclusión.



DATOS DE CONTACTO:

196 W Ashland St Suite 714,
Doylestown, Pennsylvania
18901, Estados Unidos
+1 267 935 9003
info@frontporchcohousing.org
<https://frontporchcohousing.org/>

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Este modelo de vivienda es una comunidad cohousing neuroinclusiva. Una alternativa que brinda espacios seguros para personas que pueden tener dificultades para desenvolverse en entornos de vida tradicionales, debido a su neurología única y sus necesidades específicas. Al crear estructuras de apoyo dentro de estas comunidades, las personas pueden beneficiarse de recursos compartidos y, al mismo tiempo, tener acceso a la autonomía necesaria para el crecimiento personal.

Esta comunidad no solo es un lugar para vivir, sino que crea un ambiente acogedor con una visión y valores compartidos y explora formas para que las personas que viven allí se apoyen entre sí a través de eventos sociales, grupos de apoyo o talleres de desarrollo de habilidades.

Objetivos:

- Crear un entorno comunitario seguro e inclusivo, donde todos sus residentes se sientan respetados y aceptados.
- Brindar opciones de vivienda seguras, asequibles y funcionales para personas neurodivergentes, promoviendo la autosuficiencia con los apoyos necesarios.
- Fomentar la empleabilidad de las personas neurodivergentes a través de colaboraciones con diferentes agentes comunitarios.
- Proporcionar programas de asistencia adaptados a las necesidades y etapa vital de cada persona.
- Ofrecer la oportunidad de construir relaciones significativas con otras personas y tejer una red de apoyo sólida.

Destinatarios:

Personas con autismo, personas neurodivergentes, familias, profesionales del Tercer Sector, especialistas en promoción de viviendas, responsables políticos y profesionales de la administración.

RECURSOS

A través de este enlace puedes acceder a los artículos del blog de Front Porch Cohousing:
<https://frontporchcohousing.org/blog>

Bittersweet Farms.

Traducción: Granjas Bittersweet.

8.3.9.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Organización sin ánimo de lucro Bittersweet Inc.

AÑO DE CREACIÓN: 1983 (Año de creación del primer programa de granja).

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: Bittersweet ha creado 3 comunidades intencionales para más de 100 personas adultas con autismo. Son modelos residenciales basados en granjas en los que se ofrecen programas de apoyo, actividades vocacionales, de ocio y planes de transición hacia la vida adulta.

PALABRAS CLAVE: Autismo, modelos de vivienda, comunidad intencional, comunidad agrícola y ganadera, empleo, inclusión.



DATOS DE CONTACTO:

12660 Archbold-Whitehouse Rd.,
Whitehouse, Ohio 43571. EE.UU
+1 419 875 6986

info@bittersweetfarms.org

www.bittersweetfarms.org/

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

Este modelo de granja enfatiza el trabajo significativo, la vida comunitaria y un enfoque centrado en las fortalezas y habilidades de las personas con autismo. Su metodología de trabajo se basa en las mejores prácticas para el apoyo a personas con autismo y se resumen con el acrónimo “MAPS” (en inglés):

- Motivación y significado: participando en actividades motivadoras que tienen un principio y un final claros, un progreso observable y un resultado final gratificante. Por ejemplo, cultivar un producto desde la semilla hasta la cosecha.
- Actividad aeróbica: fomenta el ejercicio físico con énfasis en la actividad al aire libre, con beneficios para la salud física y mental de las personas con autismo.
- Asociación y planificación: con un enfoque de planificación centrado en la persona, cada individuo tiene la oportunidad de crear un plan de apoyo basado en sus objetivos personales y sus habilidades únicas.
- Estructura y soporte: utilizan diferentes apoyos para estructurar y dar coherencia a las actividades diarias como, horarios individualizados escritos o visuales, rutinas de transición claramente definidas, secuencias de los pasos de cada tarea, etc. Además, Bittersweet está conectada con la comunidad. Los productos que se cosechan y elaboran en la granja se venden en el mercado local o se donan a personas con bajos recursos. Las personas residentes también realizan trabajos de voluntariado y actividades en la comunidad basadas en sus intereses, conciertos, cine, deportes, ir a bares y restaurantes, etc.

Objetivos:

- Mejorar la calidad de vida de las personas con autismo brindando la oportunidad de involucrarse en actividades productivas y significativas en un entorno en contacto con la naturaleza.
- Colaborar estrechamente con la comunidad y contribuir significativamente a su desarrollo.

Destinatarios:

Personas con autismo, familias, profesionales del Tercer Sector, responsables políticos y profesionales de la administración.

RECURSOS

Documental sobre el modelo residencial de Bittersweet que se ha emitido en televisión en Estados Unidos:
<https://www.bittersweetfarms.org/media-library>

Para profundizar en la historia y filosofía de Bittersweet Farms puedes consultar el libro “Creando calidad de vida para adultos con autismo. La historia de Bittersweet Farms”, escrito por la psicóloga Dra. Jeanne Dennler:
https://www.routledge.com/Creating-Quality-of-Life-for-Adults-on-the-Autism-Spectrum-The-Story-of-Bittersweet-Farms/Dennler-Quick-Wilson/p/book/9781032220628?utm_source=individuals&utm_medium=shared_link&utm_campaign=B029429_dm1_1au_7pp_d876_october2022inproduction

29 Acres.

8.3.10.

RESPONSABLE DE LA INICIATIVA: Organización sin ánimo de lucro 29 Acres.

AÑO DE CREACIÓN: 2015.

PAÍS: Estados Unidos.

RESUMEN: 29 Acres es una organización sin ánimo de lucro fundada por un grupo de familias que comparten una necesidad común: proporcionar servicios de apoyo de calidad y viviendas seguras para jóvenes con autismo y otras neurodiversidades para el momento en que concluyen la etapa escolar.

PALABRAS CLAVE: Autismo, modelos de viviendas, cohousing, comunidad de vida activa, comunidad intencional, participación social, inclusión.



DATOS DE CONTACTO:

3000 Moseley Rd.
Cross Roads,
Texas 76227. EE.UU
+1 469 216 8038
connect@29acres.org
www.29acres.org

DESCRIPCIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Introducción:

29 Acres se fundó en 2015 como una comunidad de vida activa, un conjunto de 10 viviendas combinadas con una serie de servicios de apoyo de calidad que brindan una vida independiente y plena a 40 personas con autismo y neurodivergencia.

Las viviendas son de diversos tipos: casas de una sola planta, dúplex y viviendas de dos pisos que cuentan con 2, 4 o 5 habitaciones y baños privados. Cada persona alquila una habitación con baño privado y comparte los espacios comunes: cocina, salón, comedor, lavandería. En las viviendas se admiten mascotas.

La comunidad cuenta con una serie de servicios diseñados para promover un estilo de vida saludable y activo a sus residentes, como por ejemplo:

- “Casa Club” con sala de reuniones, cocina y comedor comunitarios, gimnasio, espacios de usos múltiples, televisores y videojuegos.
- Piscina con jacuzzi.
- Parrilla y merendero al aire libre.
- Espacios verdes y senderos para caminar o andar en bicicleta.
- Jardín y huerto para realizar actividades de horticultura.
- Oportunidades para criar y cuidar animales (gallinas, cabras, alpacas).
- Transporte grupal para acudir a actividades y recursos en comunidad: lugares religiosos, supermercados, centros comerciales, etc.

Además, organizan actividades deportivas, educativas y de ocio semanalmente (yoga, visitas a museos, conciertos, comida con familiares y amigos, taller de cocina, búsquedas del tesoro y fiestas temáticas).

29 Acres también ofrece programas de apoyo dirigidos a potenciar las habilidades para la vida independiente que incluyen:

- Academia de transición: un programa residencial de 2 años para personas jóvenes con TEA que están motivadas para vivir de forma autónoma y conseguir un empleo.
- Apoyo individualizado en comunidad: dirigido a personas con autismo y grandes necesidades de apoyo. A través de un plan de vida personalizado, las personas con TEA desarrollan una vida en comunidad participando en programas de voluntariado, colaboración con empresas locales, actividades educativas, deporte adaptado y ocio.
- Apoyo para el empleo: programas orientados a ayudar a personas adultas con autismo a desarrollar habilidades laborales y a encontrar y mantener un empleo, adaptado a las habilidades e intereses de cada persona.
- Club social que organiza actividades de ocio nocturnas para personas adultas con autismo y neurodivergentes mayores de 16 años.

Objetivos:

- Crear una comunidad para personas con autismo y neurodivergentes que sea un lugar seguro donde vivir, con oportunidades para experimentar una vida plena y con propósito.
- Fomentar la integración y la inclusión, brindando oportunidades para que las personas con discapacidad puedan llevar una vida significativa y satisfactoria en un entorno comunitario accesible.
- Proporcionar un modelo de vivienda comunitario con apoyos individualizados que garanticen el acceso al empleo, la autonomía, la salud y el bienestar.
- Formar una comunidad inclusiva en la que se construyan relaciones significativas con otras personas y los apoyos se presten de forma natural entre vecinos y compañeros/as.

Destinatarios:

Personas con autismo, personas neurodivergentes, familias, profesionales del Tercer Sector, especialistas en promoción de viviendas, responsables políticos y profesionales de la administración.

RECURSOS

En el siguiente enlace podrás acceder al canal de YouTube de 29 Acres y saber más acerca de sus actividades e instalaciones: <https://www.youtube.com/@29acres57>

09

Conclusiones y pasos futuros



9. Conclusiones y pasos futuros

Como broche final a esta guía, queremos recoger aquellos aspectos que es urgente y necesario destacar después de habernos sumergido en estas propuestas de buenas prácticas. Para ello, como conceptos claves, queremos partir de los pilares básicos para asentar las propuestas: la Accesibilidad Universal y el diseño para todas las personas. Estos dos conceptos fundamentales en la creación de entornos y experiencias inclusivas, mejoran significativamente la calidad de vida de las personas autistas y, en última instancia, enriquecen a la sociedad en su conjunto. Estos enfoques de diseño no solo promueven la igualdad de oportunidades, sino que también fomentan la participación activa y la autonomía de todas las personas, independientemente de sus capacidades o necesidades individuales.

Recapitulando, con esta guía pretendemos hacer recomendaciones para lograr que el ocio, los espacios públicos y las viviendas sean inclusivos para todas las personas, teniendo en cuenta especialmente las necesidades de las personas autistas. Como hemos visto, para lograr esta inclusión, es importante entender el autismo, qué es y, especialmente, qué necesidades tienen las personas dentro del espectro.

En la actualidad, nuestra sociedad se esfuerza cada vez más por ser inclusiva y consciente de la diversidad de las personas. La participación es un derecho de todos los individuos y es responsabilidad de todas y todos garantizarla. Sin embargo, sabemos que, a pesar de estos avances, no siempre es un camino fácil para ellos y ellas porque muchos entornos aún no están adaptados a esta diversidad. Conscientes de este desafío, hemos creado esta guía con gran entusiasmo y compromiso, con la propia participación de personas autistas en su elaboración y tratando de integrar la perspectiva de las familias y las entidades sociales prestadoras de apoyos.

Con este documento pretendemos **impulsar el conocimiento y la difusión de actuaciones innovadoras, susceptibles de ser transferidas y replicadas en nuestro entorno, contribuyendo de esta forma, a avanzar hacia una sociedad más participativa y más justa.**

Por último, esta guía ha sido una oportunidad de aprendizaje de otras disciplinas como la pedagogía del ocio y el tiempo libre, la arquitectura, el diseño, la planificación urbanística... desde las que nos acercamos con respeto y la firme convicción de que podemos establecer sinergias para hacer que nuestros entornos y experiencias sean más acogedores e inclusivos. **Consideramos que es fundamental y necesario trabajar en red para construir un mundo más participativo, inclusivo y en el que se respeten los derechos de todas y todos.**

10

Bibliografía



10. Bibliografía

American Psychiatric Association. (2023). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales: Texto revisado (DSM-5-TR)*. Editorial Médica Panamericana.

Autism Housing Network. (2023). *Nomenclature: Plain Language Definitions*.
<https://www.autismhousingnetwork.org/wp-content/uploads/Nomenclature-Plain-Language-Definitions.pdf>

Baio, J., Wiggins, L., Christensen, D.L., Maenner, M.J., Daniels, J., Warren, Z., et al. (2018). *Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years - autism and developmental disabilities monitoring network, 11 Sites, United States, 2014*. MMWR Surveill Summ. 67, 1–23.

Cañadas, M., Abelenda, J., Giraldo, L., García J., García, R., Jorquera, S., Zamora, M. (2021). *La diversidad sensorial en las personas con TEA Prácticas recomendadas para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias*. AETAPI.
<https://aetapi.org/wp-content/uploads/2021/11/GUIA-DIVERSIDAD-SENSORIAL-1.pdf>

Durrett, C. (2015). *El Manual del Senior Cohousing. Autonomía personal a través de la comunidad*. Madrid: Dykinson.

Gradaille Pernas, R., Caballo Villar, M. B. (2015). *Las buenas prácticas como recurso para la acción comunitaria: criterios de identificación y búsqueda*. Contextos Educativos. Revista De Educación, (19), 75–88.
<https://doi.org/10.18172/con.2773>

Hervás, A., Balmaña, N., Salgado, M. (2017). *Los trastornos del espectro autista (TEA)*. Pediatría Integral, 21(2), 92-108.

Loomes, R., Hull, L., y Mandy, W. P. L. (2017). *What is the male-female ratio in autism spectrum disorder? A systematic review and meta-analysis*. Journal of the American Academy of Child Adolescent Psychiatry, 56(6), 466-474.

Maenner, M. J. (2023). *Prevalence and characteristics of autism spectrum disorder among children aged 8 years*. Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 sites, United States, 2020. MMWR. Surveillance Summaries, 72.

Myers, D. (2010). *Housing options for adults with autism spectrum disorder*. Pennsylvania Department of Public Welfare.

Marrero, R., Verde, M., Pindado, M., Vidriales, R., Valle, R. (2021). *Análisis normativo: La Atención Temprana en España que reciben los niños y las niñas con trastorno del espectro del autismo*. Confederación Autismo España.
https://autismo.org.es/wp-content/uploads/2022/05/2021_analisisnormativo_atenciontemprana_autismoespana.pdf

Plena Inclusión. (2019). *Requisitos y criterios para la valoración de las buenas prácticas presentadas*.
<https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/criteriosvaloracion.pdf>

Resnik, D. D., Kameka Galloway, D. (Eds.). (2020). *A Place in the World: Fueling Housing and Community Options for Adults with Autism and Other Neurodiversities*. Phoenix, AZ: First Place AZ; Madison House Autism Foundation; the Arizona Board of Regents for and on behalf of Arizona State.

Richardson, J. (2023, April 3). *Neuro-Inclusive Cohousing – what it is, and why it's become popular*. Front Porch Cohousing.
<https://frontporchcohousing.org/blog/what-is-neuroinclusive-cohousing>

Sacco, R., Camilleri, N., Eberhardt, J., Umla-Runge, K., y Newbury-Birch, D. (2022). *The Prevalence of Autism Spectrum Disorder in Europe*. Autism Spectrum Disorders-Recent Advances and New Perspectives.

Serra, M. L. (2024). *Ámbito temático 4: Análisis de alternativas de vida elegida en la comunidad (en vida adulta) y en alternativas de base familiar (en la infancia). Personas con Discapacidad*. Universidad de Valladolid.

<https://estudiosinstitucionalizacion.gob.es/wp-content/uploads/2024/01/7.-Análisis-de-alternativas-de-vida-elegida-en-la-comunidad-en-vida-adulta-y-en-alternativas-de-base-familiar-en-la-infancia.-1-1.pdf>

Stacey, T., Froude, E., Trollor, J. N., Foley, K. (2018). *Leisure participation and satisfaction in autistic adults and neurotypical adults*. *Autism*, 23(4), 993-1004.

<https://doi.org/10.1177/1362361318791275>

UNESCO (2003). *Best practices*. <https://ich.unesco.org/en/select-for-the-register-00300>



Proyecto
Rumbo



FEDERACIÓ CATALANA D'AUTISME



Federación Autismo Castilla y León



Confederación
Autismo España



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES, CONSUMO
Y AGENDA 2030



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia